

Avizat în Consiliul Profesoral din data de **01.09.2022**

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de **07.10.2022**

Echipa managerială: director prof. dr. Elena Meștereagă

director adjunct prof. Cristian Homorodean

PLAN MANAGERIAL

An școlar 2022-2023

**Motto: A educa înseamnă a semăna cu înțelepciune
și a culege cu răbdare”**

Augusto Cury

CUPRINS

1. VIZIUNEA.....	
2. MISIUNEA.....	
3. ARGUMENT.....	
4. ANALIZA P.E.S.T.E(L).....	
5. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN - ANALIZA SWOT.....	
6. DIRECȚII DE ACȚIUNE ȘI PRIORITĂȚI.....	
7. OBIECTIVE GENERALE	
8. ȚINTELE ȘI OBIECTIVELE SPECIFICE.....	
9. PLAN DE IMPLEMENTARE MANAGERIAL.....	
ANEXA 1 – ORGANIGRAMA LTNO.....	
ANEXA 2 – MONITORIZARE REALIZATĂ DE CĂTRE MANAGER.....	

.....	pag. 3
.....	pag. 3
.....	pag. 3
.....	pag. 3
.....	pag. 5
.....	pag. 14
.....	pag. 16
.....	pag. 16
.....	pag. 23
.....	pag. 42
.....	pag. 43

1. VIZIUNEA

Învățământul tehnologic de calitate este oferit prin responsabilitate asumată și profesionalism pentru formarea competențelor și abilităților necesare calificării pe o piață a muncii cu standarde ridicate de competitivitate și diversitate, într-o societate a cunoașterii deschisă spațiului european și pentru a sprijini integrarea socio-profesională a absolvenților. În contextul respectului pentru principiile integrității se impune crearea premiselor unui sistem educațional echitabil pentru a permite accesul la educație de calitate tuturor persoanelor care beneficiază de acest drept, furnizând educație la standarde de calitate, indiferent de vârstă, mediul socio-economic de proveniență, nevoile speciale, religia, etnia sau alte particularități ale celor care învață.

2. MISIUNEA

Liceul Tehnologic „Nicolaus Olahus” din Orăștie are misiunea de a concentra eforturile instituționale, prin direcții de acțiune concrete, în scopul furnizării unui capital de cunoaștere tehnologică pentru a răspunde nevoii exprimate de piața actuală a muncii de a pregăti tineri și adulți specializați în profesii specifice domeniului tehnologic.

3. ARGUMENT

În România și la noi în comunitate în special, învățământul profesional și tehnic trebuie să facă față unor multiple provocări și presiuni. Pe de o parte pentru a răspunde nevoilor elevilor de a avea oportunități de educație de calitate, care să le dea șansa unei vieți decente și de cealaltă parte de a răspunde presiunilor angajatorilor pentru care forța de muncă bine calificată reprezintă un element foarte important în decizia de a investi și dezvolta afaceri pe termen lung. Aceștia li se alătură nevoile unei economii în continuă schimbare tehnologică care necesită modernizarea sistemului de învățământ profesional și tehnic pentru a crește competitivitatea și coeziunea socială.

Planul managerial pentru anul școlar 2022-2023 este elaborat pe baza priorităților prevăzute în strategiile educaționale ale Ministerului Educației, respectiv a obiectivelor Strategiei Europa 2020 privind sistemul de învățământ profesional și tehnic care trebuie să fie cât mai atractiv, accesibil, flexibil, relevant, inovator, orientat spre carieră.

Astfel Liceul Tehnologic „Nicolaus Olahus”:

- a definit obiectivele strategice, prioritățile și rezultatele prognozate pentru a fi atinse pe termen scurt, mediu și lung;
- a stabilit obiectivele pentru anul școlar 2022-2023, în concordanță cu prioritățile, direcțiile și strategia Inspectoratului Școlar Județean Hunedoara și Ministerului Educației privind asigurarea calității și accesul la educație, al compatibilizării ofertei de formare cu cerințele pieței muncii existente la nivel local, județean și național;
- a realizat o analiză SWOT pertinentă a anului școlar 2021 – 2022.

4. ANALIZA P.E.S.T.E.(L)

CONTEXTUL POLITIC

Legea educației naționale nr.1/2011 asigură premisele unei noi abordări în domeniul educației și formării profesionale continue prin dezvoltarea mai ales a programelor europene, contribuind astfel la îmbunătățirea cooperării la nivel European, dar și la atragerea fondurilor europene în sistemul de învățământ al județului și al zonei Orăștie.

Din punct de vedere al managementului sistemului de educație și formare profesională unitatea noastră ține cont de: Politica educațională de nivel guvernamental pentru învățământul preuniversitar și vizează următoarele obiective:

- ☞ Adaptarea legislației specific și sprijinirea autorităților publice locale în vederea realizării condițiilor optime de studiu;
- ☞ Continuarea reformei curriculare și asigurarea manualelor școlare;
- ☞ Dezvoltarea sistemului de educație timpurie și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- ☞ Profesionalizarea carierei didactice;
- ☞ Extinderea învățământului profesional și profesional dual;
- ☞ Digitalizarea sistemului de educație și focalizarea pe utilizarea tehnologiilor IT;
- ☞ Creșterea participării la educație de calitate care să asigure acces pe piața muncii sau tranziția către învățământul universitar;
- ☞ Acces egal la învățământ de calitate și incluziv la nivel preuniversitar;
- ☞ Extinderea programelor pentru elevi de tip "Școală după școală" și "Adoua șansă"

Prioritățile ISJ Hunedoara pentru anul școlar 2022-2023:

- Asigurarea înțelegerii și aplicării corecte a noilor programe în vederea eliminării elementelor care ar putea accentua criza de adaptare a elevilor la trecerea de la un nivel învățământ la altul;
- Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, inclusive on-line, conform nevoilor educative ale elevului și a contextului de învățare specific, vizând dezvoltarea gândirii critice și diminuarea riscului de analfabetism functional;
- Monitorizarea și consilierea cadrelor didactice privind aplicarea noilor programe și a instruirii diferențiate și on-line, inclusive prin programe de abilitare curriculară, cu accent pe proiectarea curriculară și evaluarea la clasă, evaluarea la examenele naționale și la competițiile școlare;
- Asigurarea calității evaluării continue, inclusive prin organizarea și desfășurarea simulării examenelor naționale, având ca reper noile programe și prevederi legislative;
- Corelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii și dezvoltarea învățământului profesional și tehnic
- Elaborarea de materiale complementare pentru activitatea de predare învățare, realizată pe suport informatic, multimedia, etc.;
- Elaborarea de programe care să răspundă nevoii de formare didactică și managerială de la nivelul județului;
- Elaborarea și implementarea unui program privind integritatea și transparența instituțională conform Strategiei Naționale Anticorupție;
- Organizarea de acțiuni pentru promovarea dimensiunii europene a educației în contextual noului regulament privind programul „ERASMUS 2021-2027”.

CONTEXTUL ECONOMIC

În contextul prelungirii crizei economice, se constată de la an la an la nivel național creșterea ratei șomajului în rândul tinerilor, pe fondul orientării absolvenților învățământului gimnazial cu precădere spre liceele teoretice, în detrimentul celor tehnologice. Insuficienta cunoaștere de către elevii de clasa a VIII-a și de către părinții acestora a tendințelor de pe piața muncii se reflectă în opțiunile de admitere la liceu ale absolvenților de gimnaziu, specialitățile teoretice fiind în continuare mai solicitate, în detrimentul unor specializări oferite de învățământul profesional.

Conform *Studiului privind opțiunile școlare și profesionale ale elevilor claselor a VIII-a, ale părinților și ale profesorilor diriginți*, realizat pe parcursul anului școlar 2020-2021 de către Centrul Resurse și Asistență Educațională în școlile din județ, inclusiv în Zona Orăștie, cei mai mulți elevi și

părinți optează pentru continuarea studiilor în licee teoretice (56,46% elevi) și într-o măsură sensibil mai redusă în licee tehnologice (16,7%) și vocaționale (11,67%).

Situația materială precară a familiilor din Orăștie, dovedită de numărul de dosare depuse pentru obținerea burselor de ajutor social, are consecințe negative asupra interesului față de școală. Prețul ridicat al rechizitelor constituie o amenințare. Efectul acestor factori economici poate fi extrem de grav, de la dezinteres și absenteism ridicat până la abandonul școlar.

Efecte negative provocate de virusul SARS-CoV-2 se resimt în economia locală, județeană, națională și globală.

CONTEXTUL SOCIAL

La nivel demografic, rapoartele privind starea învățământului publicate de Inspectoratul Școlar al Județului Hunedoara în ultimii ani școlari evidențiază o scădere evidentă a populației școlare (scădere cu aproximativ 3,8%-5% în fiecare an școlar), cu efecte pe termen lung și mediu asupra sistemului de învățământ. Recensămintele copiilor de 0-7 ani organizate între anii 2012 și 2019 prognozează pentru perioada imediat următoare menținerea trendului descendent al numărului de copii din circumscripția școlară. În consecință se impune o gândire eficientă cu privire la dezvoltarea resursei umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman, având ca obiectiv creșterea calității educației în general (la nivel de infrastructură, resurse umane și materiale, management instituțional), multiplicarea politicilor incluzive, crearea egalității de șanse pentru populația școlară aflată în dificultate.

Nu în ultimul rând trebuie remarcată influența negativă asupra sistemului de învățământ a materialelor apărute în mass-media, accentul articolelor de presă fiind pus de cele mai multe ori pe aspectele negative, iar cazurile-limită sunt de multe ori prezentate ca fiind regulă. Această tendință se reflectă în opinia generală asupra învățământului românesc, cu efecte negative pe termen lung.

Considerăm prioritară pentru ȘCOALĂ, colaborarea directă cu I.S.J. Hunedoara și cu C.J.R.A.E pentru a gestiona problemele apărute datorită emigrării părinților, care are un impact major asupra populației școlare, asupra performanței școlare, dar, din păcate, și asupra creșterii riscului de abandon școlar.

În contextul recente pandemii, limitarea răspândirii noului coronavirus, precum și a efectelor COVID-19 asupra elevilor și personalului didactic, nedidactic și auxiliar din cadrul Liceului Tehnologic „Nicolaus Olahus” Orăștie poate fi asigurată prin dotarea corespunzătoare a unității de învățământ în care aceștia își desfășoară activitatea.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Se remarcă utilizarea tot mai largă a echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelele învățământului preuniversitar, un număr tot mai mare de unități școlare au laboratoare funcționale, cu dotare modernă, necesare tuturor disciplinelor. Din acest motiv pregătirea elevilor pentru o societate a cunoașterii, a globalizării informațiilor și a generalizării tehnologiilor avansate presupune utilizarea maximală a resurselor IT de care dispun unitățile școlare. În anul școlar 2022-2023 se va urmări dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor.

La nivelul zonei ponderea populației șomere din grupa 15-24 ani este ridicată ceea ce impune adaptări majore la nivelul parteneriatului școală-angajatori-familie pentru identificarea cauzelor care au generat situațiile (competențele scăzute ale absolvenților în raport cu cerințele angajatorilor, refuzul absolvenților pentru încadrare în anumite meserii sau pentru formare inițială în meserii cerute pe piața muncii) și adoptarea măsurilor pentru diminuarea fenomenului.

Desfășurarea de activități didactice în cadrul Liceului Tehnologic „Nicolaus Olahus” în anul școlar 2022/2023 presupune o serie de măsuri necesare pentru desfășurarea în bune condiții a procesului educațional atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice în contextul recente crize pandemice create de coronavirusul SARS-CoV-2, pentru a crea condițiile necesare desfășurării activităților didactice în condiții optime și pentru tranzitarea facilă în mediul online în cazul în care se va impune. În acest sens, obiectivul principal este achiziționarea de echipamente IT (tablete pentru uz școlar, table interactive, laptop-uri și imprimante multifuncționale) în vederea modernizării instituției. Dotarea fiecărei săli de clasă cu aceste echipamente IT este un strict necesar atât pentru elevi cât și pentru profesori. Ținând cont de procesul de învățământ în scenariile elaborate de ME, în anii școlari precedenți, îmbunătățirea conținutului digital și a infrastructurii TIC în școală este imperativă.

CONTEXTUL ECOLOGIC

În lume și mai ales la noi se constată că economia ecologică nu mai este un „mof”, ci o realitate stringentă și, ca atare, se impune o cunoaștere și o aprofundare a competențelor cheie cu privire la cunoștințele ecologice. Piața forței de muncă necesită un echilibru între dezvoltarea competențelor generice în materie de ecologie (de exemplu, reducerea deșeurilor, îmbunătățirea eficienței energetice) și competențele specifice, iar competențele în materie de ecologie vor fi importante pentru aproape fiecare loc de muncă în viitor.

Întrucât Liceul Tehnologic „Nicolaus Olahus” cuprinde în domeniul de pregătire și calificările de tehnolog ecolog, ne propunem pe termen scurt, mediu și lung cultivarea și dezvoltarea teoretică și punerea în practică a principiilor ecologice.

CONTEXTUL LEGISLATIV

Liceul își desfășoară activitatea pe baza următoarelor documente:

- Legea educației naționale nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare;
- Regulamentul de organizare și functionare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin OME nr. 4183/04.07.2022;
- Ordinului ministrului educației nr. 3.505/2022 privind structura anului școlar 2022-2023;
- Ordinul ministrului educației nr. 5242/31.08.2022 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat 2023;
- Ordinul ministrului educației nr. 4.759 din 22 august 2022 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2022-2023;
- Ordinul ME nr. 5372/2022 prin care se aprobă Metodologia de organizare și funcționare a învățământului dual;
- Metodologia de admitere în învățământul dual - nivel 4 de calificare;
- Precizarile referitoare la calificările profesionale pentru care se asigura pregătirea prin învățământul preuniversitar-ÎPT și ordinele de ministru în vigoare privind planurile - cadru, planurile de învățământ și programele școlare pentru anul școlar 2022-2023;
- Nota VET 1589/07.09. 2022 - referitoare la Precizări privind stabilirea normei didactice de predare a personalului didactic de predare în anul școlar 2022-2023;
- OME. nr. 4.738 din 18 august 2022 privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor-cadru de învățământ pentru clasele a XI-a seral, învățământ liceal - filiera tehnologică, cu structura anului școlar 2022-2023;
- Ordinul ME nr. 3610/2022 privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal — filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2022—2023
- Ordinul ME nr. 3098/2022 de modificare a OME Nr. 3.122/2019 privind stabilirea tipurilor de calificări profesionale de nivelurile 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor și a corespondenței dintre acestea, din cadrul aceluiași profil la învățământul liceal filiera tehnologică și din cadrul învățământului profesional.
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- Standardele de autorizare și standardele de acreditare periodică – HG nr.21/2007;
- OMEC nr. 6106/2020 Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;

- Ordin nr. 5.578 din 12.11.2021 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2022 – 2023.
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- Ordinul MEC nr. 5545/11.09.2020 privind Metodologia-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;
- Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a în anul școlar 2022 – 2023
https://www.edu.ro/repere_metodologice_aplicare_curriculum_clasa_IX_an_scolar_2022_2023
- Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării a absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică/Anexa la OMEN nr. 4434/29.08.2014, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul M.E.N. nr. 5005/02.12.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul MEC nr. 5.459/31.08.2020 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2021-2022;
- Ordinul MECTS nr. 5248/31.08.2011 privind aplicarea Programului „A doua Șansă”;
- ORDIN pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea Programului „A doua șansă” — învățământ primar și a Metodologiei privind organizarea Programului „A doua șansă” — învățământ secundar nr. 3062/25.01.2022.
- Obiectivele Strategiei Europa 2020-2030, capitolul Educație;

5. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

ANALIZA S.W.O.T

	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
RESURSE CURRICULARE	-Existența planurilor de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare, planuri cadru, legislație, etc -Existența materialelor curriculare specifice și auxiliare curriculare realizate de către profesori pentru fiecare nivel de școlarizare -Participarea recentă a elevilor în grantul ROSE. -Implementarea platformei Gsuite în liceu pentru asigurarea procesului de învățământ în on-line -Participare recentă a elevilor în proiectul POCU: "Prevenirea abandonului școlar în județul Hunedoara - PAS HD 2016" - Autori de standarde de pregătire, curriculum, metodiști, experți și formatori în domeniul calității din rândul cadrelor didactice - Ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii pentru liceu zi și seral și pentru învățământ profesional, postliceal și școala de maiștri pentru toate domeniile acreditate și autorizate. -Plan de școlarizare realizat 100% atât la liceu zi/seral cât și la clasele de IPT-3 ani și postliceal.	-Numărul redus de elevi de la învățământul seral care se înscriu la examenul de bacalaureat -Numărul scăzut de elevi de la învățământul liceal care promovează examenul de bacalaureat. -Competențe insuficiente ale cadrelor didactice în domeniul inteligenței emoționale. -Implicarea unui număr restrâns de cadre didactice în organizarea activităților recreative.	-Existența noilor programe școlare pentru clasele de liceu la disciplinele tehnice - Există oferte de proiecte europene: pentru anul școlar 2022- 2023 se are în vedere accesarea de proiecte Erasmus+. - Legislația UE necesită atestări de competențe pentru angajarea pe post - Noua legislație pune mare accent pe componentele ecologică și protecția mediului -Apariția legii care definește bullingul în învățământul preuniversitar de stat -Prin curriculum-ul la nivel național se asigură "egalitatea șanselor". -Familiarizarea elevilor cu valorile europene și cu competențele cheie stabilite la nivel european prin intermediul activităților organizate în cadrul proiectelor europene.	-Lipsa manualelor și materialelor didactice electronice la disciplinele tehnice -Sunt promovate puține discipline care conectează elevii la viața socială (drept, legislație, civică, morală, economie, marketing, management, statistică, birotică)

RESURSE UMANE	- Gradul de acoperire cu personal didactic și didactic auxiliar calificat este ridicat; - Majoritatea cadrelor didactice manifestă disponibilitate în folosirea metodelor eficiente de predare-învățare, iar interesul cadrelor didactice pentru autoperfecționare - participare la activități metodice, înscrierea și pregătirea pentru susținerea gradelor didactice, inclusiv cele în online - a crescut. - Relațiile profesor-elev, sunt în concordanță cu standardele reformei educației. - Preocupări privind evaluarea unitară a activității elevilor și modernizarea tehnicilor de evaluare. - Însușirea strategiei de dezvoltare a liceului în contextul trecerii de la un învățământ teoretizat excesiv, informativ, la un învățământ orientat spre valori, la o cultură funcțională adaptată fiecărei specializări, la formarea priceperilor și deprinderilor. - Comisia de activități extracurriculare a elaborat programe pentru activități extrașcolare (excursii de studii cu obiective istorice, turistice, programe de protecție a mediului și monumentelor naturii, activități culturale și de petrecere a timpului liber, competiții sportive, concursuri la nivel județean și interjudețean, programe de asistență socială) - Relații constructive între echipa managerială și personal, între membrii colectivului didactic, între cadrele	- Schimbarea de abordare: de la activități organizate în jurul așteptării pasive la activități ce favorizează inițiativa, creativitatea; - Schimbarea lentă a caracterului învățământului: trecerea de la învățământul eminent teoretizat, reproductiv, la un învățământ care dă cunoștințe dar și formează capacități și îndemânări operaționale; - Implicarea redusă a cadrelor didactice în activități extracurriculare, recreative, în consolidarea colectivului clasei dincolo de activitatea școlară; - Colaborare sporadică între cadrele didactice privind interdisciplinaritatea și generalizarea experienței a transferului de cunoștințe, identificarea personalității fiecărui elev.	- Descentralizarea instituțiilor de învățământ și întărirea autonomiei acestora. - Derularea unor programe europene privind perfecționarea activității cadrelor didactice (Erasmus, Comenius, Socrates, Leonardo II, Phare etc) - Preocupări ale ME în elaborarea unor programe privind perfecționarea cadrelor didactice, programe de formare continuă care vizează obținerea competenței de nivel superior - Posibilitatea de accesare a fondurilor nerambursabile structurale prin proiecte tip POCU, POIM, granturi, etc. - Sprijinirea elevilor de la IPT prin burse acordate de agenții economici parteneri ai liceului nostru	- Interesul scăzut al părinților privind activitatea școlară a propriilor copii - Colaborarea insuficientă a părinților cu școala; - Curriculum-ul național propune programe școlare încărcate, care în general, vizează multe date, conducând la un învățământ teoretizat și abstractizat; - Lipsa unor "formule" de perfecționare eficiente pentru personalul didactic și didactic auxiliar; - Specializarea strictă a profesorilor în facultăți în dauna specializării pluridisciplinare; - Salarizarea modestă conduce la migrația specialiștilor către alte sectoare economice mai bine remunerate. - Materiale didactice și documentaristice scumpe, greu de procurat direct de către școală, sau de către profesor astfel încât este îngreunat accesul la informație.
-----------------------------	---	---	--	--

	didactice și celelalte categorii de personal, între profesori și elevi, profesori și părinți -105 elevi proveniți din grupuri dezavantajate, incluși în grupul țintă al proiectului "Prevenirea abandonului școlar în județul Hunedoara - PAS HD 2016" au fost recent sprijiniți în scopul reducerii și prevenirii abandonului școlar -În liceu sunt 4 profesori care sunt în Corpul de Experți în Domeniul Educației și profesori care au a două/trei specializări alternative			
RESURSE MATERIAE ȘI FINANCIARE	-Spațiile școlare alocate procesului didactic asigură funcționarea în două schimburi -Laboratoarele și sălile de clasă sunt dotate cu mobilier și material didactic modern -Internetul în liceu funcționează în condiții optime în toate spațiile -Existența centralelor în cascadă pentru încălzirea ergonomică și economică în liceu -Dotarea corelată cu structura unității școlare: laboratoare de informatică, fizică, chimie, ateliere mecanică, lăcătușerie, electrotehnică, mașini cu comandă numerică. -Consiliul de Administrație se preocupă pentru atragerea de surse financiare. -Bugetul liceului de la venituri proprii se completează prin închirierea sălii de sport. -Actele financiare și contabile sunt corect și la termen întocmite.	-Dotarea atelierelor școlii este perimată și cu echipamente vechi care sunt uzate fizic. -Necesitatea reamenajării laboratoarelor de mașini cu comandă numerică, economic și construcții. -Cabinet medical fără instrumentar suficient și medicamente pentru cazuri de urgență. -Preocupări modeste din partea majorității profesorilor, inginerilor, maiștrilor instructori pentru atragerea de surse financiare externe (sponsorizări și donații)	- Conștientizarea la nivelul factorilor de decizie a faptului că învățământul este un domeniu prioritar pentru nevoile sociale ale noului mileniu. - Implicarea în elaborarea de programe și proiecte europene (mobilități - pentru elevi și cadre didactice, transferul de experiență și tehnologii) -Implementarea Grantului ROSE finanțat de Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare și implementat de către Ministerul Educației și Cercetării în perioada 2015 – 2022	-Lipsa fondurilor necesare dotării cu materiale didactice moderne a atelierelor și laboratoarele de la disciplinele tehnice. -Șomajul în rândul părinților veniturile mici, sub nivelul de subzistență influențează negativ activitatea elevilor. - Numărul elevilor proveniți din familii dezorganizate sau cu părinți plecați în străinătate a crescut (elevii fiind sau nu încredințați unei terțe persoane).

DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ ȘI RELAȚIONALĂ	-Plan de școlarizare realizat 100% la toate formele de învățământ. -Debutul învățământului profesional dual. -Agenții economici sunt deschiși la încheierea parteneriatelor cu școala, mai ales pentru clasele IPT. -Comunicarea eficientă prin folosirea sistemelor Gsuite pentru predarea on line când este cazul. -Organizarea flexibilă și funcțională a muncii în unitatea școlară prin utilizarea eficientă a resurselor umane, materiale financiare și de timp -sprijinul tuturor factorilor responsabili (conform organigramei); -Existența unui climat pozitiv, preocuparea pentru eliminarea tensiunilor prin stimularea spiritului de echipă -Relații constructive, de parteneriat cu ISJ, CCD, Primăria Municipiului Orăștie,CJRAE HD, CLDPS, AJOFM, și agenți economici. -Contacte și colaborări cu unități de învățământ de același nivel. -Legături cu instituții de învățământ superior din țară pentru asigurarea integrării absolvenților în mediul universitar. -Derularea de activități de voluntariat la nivel zonal, județean și național.	-Interesul scăzut al comunității de afaceri pentru susținerea financiară a instituțiilor de învățământ. -Resurse financiare simbolice disponibilizate de sectorul privat pentru implicarea în activități extracurriculare; -Abandonul școlar din diverse cauze: elevi renunță la școală pentru a se angaja din cauza sărăciei în familie, elevi plecați la muncă în străinătate, etc.	-Accesarea de fonduri nerambursabile prin POR de către Primăria Municipiului Orăștie privind reabilitarea, modernizarea și dotarea liceului. -Accesul deschis la informație -Cadrul legal favorabil parteneriatului între instituțiile de învățământ, comunitate, agenți economici, organisme non-guvenamentale naționale. -Creșterea autonomiei și independenței unităților de învățământ.	-Instabilitatea cadrului legislativ. -Recesiunea economică la nivel regional și național. -Resurse financiare insuficiente alocate de la bugetul national și local. -Mentalitatea părinților care cosideră că succesul/insuccesul școlar și parcursul copilului lor în liceu se datorează exclusiv cadrelor didactice. -Motivația materială redusă a angajaților din educație.
---	--	---	--	--

ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE DERIVATE DIN ANALIZA SWOT

Din analiza SWOT se constată că unitatea noastră are numeroase puncte forte și oportunitățile legate de:

Creșterea cererii pentru calificările în domeniul tehnic și informatică, protecția mediului, birotică, comerț, estetica și igiena corpului omenesc.

Dezvoltarea parteneriatului școală – agenți economici este reflectată prin demararea învățământului profesional dual în anul școlar 2022/2023.

Anticiparea nevoilor de calificare pentru adaptarea ofertei de școlarizare la cererea pieței muncii.

Mentținerea calificărilor din domeniile care atrag cu precădere agenții economici locali.

Optimizarea relațiilor cu comunitatea, cu autoritățile administrației publice locale, prin stabilirea unor acorduri de parteneriat cu obiective specifice concrete.

Asigurarea accesului resurselor umane din IPT la procesul de formare profesională continuă în vederea adaptării la schimbările intervenite pe piața muncii.

- 🔦 Creșterea calității procesului instructiv-educativ de mare importanță o constituie: învățarea centrată pe elev, utilizarea calculatorului și a mijloacelor audio-video, lucrul în echipă, stimularea elevilor cu nevoi speciale, utilizarea tuturor metodelor de evaluare în funcție de nivelul de pregătire al elevilor.
- 🔦 Baza materială nu este dotată corespunzător procesului de instruire practică pentru unele specializări- din această cauză e nevoie de o dezvoltare continuă a parteneriatului cu agenți economici în scopul asigurării unei instruiți practice în condiții moderne de producție (tehnologii la standarde europene, utilaje performante și asistență tehnică acordată de tutorele desemnat de agentul economic);
- 🔦 Creșterea ofertei de calificări înalte și stimularea elevilor de a dobândi un nivel de pregătire profesională cât mai ridicat pentru a fi competitivi pe piața muncii.
- 🔦 Autorizarea școlii ca furnizor de formare profesională continuă și implicarea în programe de formare continuă pentru adulți.
- 🔦 Mai atentă urmărire a consilierii și orientării profesionale, atât pentru elevi, cât și pentru părinți, prin diversificarea metodelor și procedeele de informare, astfel încât să existe un echilibru între opțiunea elevilor și părinților și meseriile selectate existente pe piața forței de muncă din Orăștie;
- 🔦 Scăderea pregnantă a supravegherii elevilor de către părinți (prin plecarea la muncă în străinătate, program de lucru prelungit) necesită existența unui program suplimentar de pregătire a elevilor.
- 🔦 Având în vedere contextul socio-economic în schimbare la noi în localitate și privind realist modul de abordare al nostru ca școală cu comunitatea locală și agenții economici ne dorim ca viziunea școlii să contribuie la dezvoltarea socio-economică a comunității.
- 🔦 Ne dorim ca întregul proces instructiv-educativ să se orienteze către formarea unui absolvent cu solide competențe transferabile, de către un personal empatic, deschis la schimbare și competitiv.

6. DIRECȚII DE ACȚIUNE ȘI PRIORITĂȚI

În anul școlar 2022-2023, trebuie abordate cu maximă responsabilitate schimbările și măsurile implementate de Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara, care privesc reconstrucția sistemului de învățământ pe coordonate ale calității, ale eficienței și relevanței educației oferite. Pornind de la analiza diagnoză / prognoză realizată la nivelul liceului și a direcțiilor majore din politica educațională de la nivel guvernamental în *Planul managerial al Liceului Tehnologic "Nicolaus Olahus"*, pentru anul școlar 2022-2023, considerăm prioritare următoarele direcții de acțiune și priorități pe domenii de competență:

DEZVOLTARE CURRICULARĂ

- Promovarea accesului egal la educație al tuturor copiilor și reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii prin raportarea nominală a elevilor care părăsesc sau nu-și continuă formarea în învățământul obligatoriu;
- Asigurarea calității în educație, cu accent pe creșterea gradului de realizare a indicatorilor de calitate prin respectarea timpului alocat activităților didactice, evaluărilor sumative și parcurgerii ritmice a programei școlare;
- Propunerea unor oferte curriculare adecvate vârstei și intereselor elevilor, prin consultarea beneficiarilor indirectă ai educației;
- Reconsiderarea dimensiunii evaluării (în scopul orientării și optimizării învățării);
- Centrarea actului educațional pe creare de competențe și stimularea completării Portofoliului elevului.

DEZVOLTAREA RESURSEI UMANE

- Ameliorarea colaborării între toți actorii educaționali;
- Asigurarea formării permanente și dezvoltării resurselor umane;
- Alinierea criteriilor de monitorizare și evaluare a calității procesului managerial cu legislația actuală;
- Încurajarea inițiativelor cadrelor didactice din școală pentru parteneriate/mobilități naționale/transnaționale și consilierea acestora în derularea tuturor procedurilor de accesare a proiectelor internaționale;
- Revizuirea și implementarea programului privind integritatea și transparența instituțională conform Strategiei Naționale Anticorupție.

RESURSELE MATERIALE

- Gestionarea corectă și eficientă a resurselor financiare și materiale;

- Monitorizarea alocării fondurilor bugetare;
- Monitorizarea modului de alocare a bursei și a celorlalte forme de ajutor: “Bani de liceu”, burse profesionale, burse sociale, Euro 200, etc.;

7. OBIECTIVE GENERALE

1. Eficientizarea procesului educațional în vederea formării și dezvoltării competențelor necesare elevilor pentru asigurarea progresului școlar și facilitarea trecerii către învățământul terțiar/superior de învățământ, ori pe piața muncii în specialitatea dobândită.
2. Dobândirea de competențe profesionale a elevilor și de comunicare în vederea dezvoltării abilităților de comunicare și antreprenariat.
3. Dezvoltarea unui parteneriat social activ și dinamic, bazat pe o legislație adecvată pregătirii forței de muncă și extinderea colaborării cu unități de învățământ având același profil la nivel național și internațional; creșterea calității formării profesionale a elevilor prin implicarea în proiecte.
4. Stimularea activității metodice și de perfecționare a cadrelor didactice pentru utilizarea metodelor de predare-învățare centrate pe elev și pentru dezvoltarea competențelor cheie.
5. Dezvoltarea bazei materiale a sălilor de clasă și a atelierelor din Corpul A.
6. Creșterea calității educației printr-o ofertă educațională adecvată și activități extracurriculare atractive.

8. ȚINTELE ȘI OBIECTIVELE SPECIFICE

Analizând punctele slabe ale mediului intern și amenințările identificate în mediul extern, propunem următoarele **ținte strategice**:

T.1. Creșterea șanselor de reușită a elevilor în plan personal, social și profesional.

T.2. Asigurarea egalității de șanse în educația elevilor din medii defavorizate.

T.3. Creșterea nivelului de pregătire profesională a resurselor umane pentru asigurarea unei educații de calitate.

T.4. Consolidarea culturii organizaționale și realizarea unui marketing educațional de calitate.

T.5. Adaptarea ofertei educaționale la nevoile elevilor și cerințele pieții muncii.

T.6. Dezvoltarea dimensiunii europene a educației

ȚINTE STRATEGICE	OBIECTIVELE SPECIFICE			
	Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea resurselor financiare și a bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
T.1. Creșterea șanselor de reușită a personal, social și profesional	Abordarea programelor școlare dintr-o perspectivă creativă.	Asigurarea încadrării personalului didactic calificat.	Dezvoltarea fondului de carte al bibliotecii și dotarea cu materiale didactice.	Dezvoltarea unei relații de colaborare eficientă cu Primăria Municipiului Orăștie în vederea asigurării fondurilor necesare desfășurării în bune condiții a procesului educativ.
	Diversificarea și elaborarea unor programe școlare CDL având în vedere nevoile de formare ale elevilor.	Sprajinirea cadrelor didactice suplinitoare să participe la concursul de titularizare.	Amenajarea spațiilor de învățământ, a laboratoarelor și a atelierelor.	a procesului educativ.
	Dezvoltarea creativității elevilor, a capacității critice și punerea accentului pe achizițiile culturale și de cunoștințe tehnologice, cunoașterea a cel puțin două limbi străine în vederea integrării în societatea modernă actuală.	Asigurarea accesului la educație al elevilor proveniți din medii defavorizate și din spațiul rural.	Achiziționarea de softuri educaționale și echipamente informatice.	Încheierea unor protocoale de colaborare cu parteneri din comunitatea locală: biblioteci, muzee, instituții publice, instituții media și agenți economici.
		Identificarea elevilor capabili de performanță, a celor cu CES și susținerea elevilor cu dezavantaj social și condiții de risc.	Asigurarea fondurilor necesare participării elevilor la concursurile fără finanțare MEN înscrise în calendar.	Derularea de parteneriate cu instituții de învățământ superior în vederea orientării carierei elevilor.
		Valorificarea resurselor intangibile și a experienței profesorilor		

T.2. Asigurarea egalității de șanse în educația elevilor proveniți din medii defavorizate	Formarea deprinderilor de învățare pe tot parcursul vieții. Întâlniri periodice de analiză și diagnoză. Integrarea în documentele școlii a activităților derulate în cadrul proiectelor europene Utilizarea în procesul de învățare-predare-învățare și în activitățile extracurriculare a produselor rezultate din activitățile proiectelor europene Asigurarea accesului egal la educație prin promovarea unor activități de susținere a școlarizării, de integrare și de recuperare pentru toți elevii care optează pentru Liceul Tehnologic “Nicolaus Olahus” Orăștie Realizarea unor programe de educație diferențiată pentru elevii care au acumulat goluri în perioada gimnazială sau a celor care au un ritm lent de învățare Dezvoltarea unor opțiuni adecvate promovării egalității de șanse	participanți la proiecte și programe europene Participarea cadrelor didactice la cursuri de dezvoltare a competențelor digitale Formarea cadrelor didactice în vederea utilizării metodelor și tehnicilor de lucru diferențiat Formarea cadrelor didactice privind incluziunea elevilor care provin din medii defavorizate Promovarea și susținerea participării depline a fiecărui elev la activitățile derulate în cadrul liceului	Asigurarea resurselor financiare și a altor ajutoare necesare elevilor care provin din medii defavorizate și a prevenirii abandonului școlar Utilizarea bazei materiale a școlii în implicarea elevilor care provin din medii defavorizate	Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educație Promovarea în cadrul comunității a unor proiecte focalizate pe susținerea elevilor cu dezavantaj social și conduite de risc Consolidarea relației școală - familie-comunitate
---	---	---	--	---

T.3. Creșterea nivelului de pregătire profesională a resurselor umane pentru asigurarea unei educații de calitate	Creșterea performanțelor cadrelor didactice prin asigurarea unei oferte de formare de calitate în domeniul didacticii și managementul disciplinei Încurajarea cadrelor didactice în susținerea gradelor didactice în învățământ, implicarea în cercetare, continuarea studiilor și conversie profesională Pregătirea managerială specializată a personalului didactic ca parte a formării profesionale. Consilierea responsabililor comisiilor metodice din unitatea de învățământ privind proiectarea activităților de dezvoltare profesională și perfecționarea la nivelul catedrelor și comisiilor metodice. Furnizarea de formare prin proiecte/programe județene, naționale, europene, parteneriate strategice și prin participarea cadrelor didactice la mobilități în cadrul Programului ERASMUS+	Creșterea calității resursei umane angajate în școală prin perfecționarea celei existente și atragerea de cadre didactice cu performanțe profesionale Încurajarea debutanților și profesorilor suplinitori să participe la concursurile de titularizare Acordarea de consiliere cadrelor didactice în vederea participării la programe comunitare și de integrare europeană cu sprijinul directorului educativ și al inspectorului de specialitate pe programe europene. Creșterea rolului managerului și a echipei manageriale în formarea colectivelor de colaboratori, în promovarea "omului potrivit la locul potrivit", în alocarea resurselor umane existente și identificarea posibilităților de optimizare a valorii capitalului uman disponibil	Asigurarea de fonduri financiare pentru programe și activități de perfecționare a pregătirii științifice, psihopedagogice și didactice; Asigurarea de fonduri financiare pentru materiale didactice, media, softuri educaționale; Investiții și accesul la laboratoarele de informatică din școală, cabinete, ateliere.	Diversificarea relațiilor la nivelul comunității locale și dezvoltarea unor parteneriate/ proiecte educaționale pentru formarea continuă a cadrelor didactice. Susținerea unor relații eficiente cu reprezentanți ai comunității (Primărie, Consiliul local și județean, ONG-uri) care să asigure fonduri pentru formarea cadrelor sau a unor servicii de consultanță.
---	---	--	--	--

T.4. Consolidarea culturii organizaționale și realizarea unui marketing educațional de calitate	Asigurarea continuitatii prin participarea în proiecte și programe cu teme care sunt complementare față de curriculum; Multiplicarea experienței pozitive și a exemplelor de bune practici în managementul instituțional. Îmbunătățirea programului de marketing educațional.	Crearea unei imagini pozitive a LTNO în rândul tuturor categoriilor de public țintă. Colaborarea între cadrele didactice pentru organizarea și promovarea de concursuri și alte acțiuni extracurriculare. Crearea și dezvoltarea unei culturi organizaționale care promovează și susține încrederea , creativitatea și inovarea, munca de calitate, spiritul de echipă și colaborarea Cunoașterea și utilizarea constantă a elementelor de identitate vizuală (promovarea în rândul angajaților și a elevilor a misiunii, viziunii și valorilor școlii). Identificarea/analizarea/evaluarea percepției, nevoilor, așteptărilor cadrelor didactice referitoare la cultura organizațională și modalitățile de promovare a liceului.
---	--	---

Alocarea de fonduri pentru organizarea concursurilor, editarea revistei scolii, asigurarea continuitatii ritualurilor (Smpozioane, Festivitatea de premiere, etc) Achizitionarea de mijloace tehnice performante pentru realizarea de materiale promotionale (brosuri, pliante)	Dezvoltarea unor alianțe strategice între Liceul Tehnologic „Nicolaus Olahus” și companiile private, agențiile de stat, și ONG-uri și ONG-uri. Cresterea importanței Liceul Tehnologic“Nicolaus Olahus” în perspectiva economică și socio – culturală a judetului HD și a zonei astfel ca filierele, profilurile, specializările (oferta curriculară - de școlarizare) să concorde cu nevoile locale de formare profesională, peste 25 % Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii. Crearea imaginii unei instituții credibile, dinamice și coerente, în condițiile asigurării calității și transparenței în educație, prin promovarea de bune practici la nivelul unității de învățământ și la nivel județean/national/europen.
---	---

T.5. Adaptarea ofertei educaționale la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii	Diversificarea planului de școlarizare și a ofertei curriculare în corelație cu cererile pieței muncii. Dezvoltarea unor CDL-uri flexibile, care să răspundă nevoilor agenților economici, așteptărilor elevului și ale celorlați beneficiari ai educației. Adaptarea programelor de învățare la stilurile și nevoile individuale ale elevilor. Derularea de parteneriate cu universitățile și agenții economici, în vederea formării continue/ integrarea la locul de muncă a elevilor	Implicarea profesorilor și a elevilor în popularizarea performanțelor/ rezultatelor școlare în rândul elevilor și în comunitate. Informarea personalului școlii și a elevilor privind metodologia de realizare a CDL-urilor. Extinderea colaborării cu unități de învățământ având același profil la nivel județean, național și european.
--	---	---

Asigurarea echipamentelor didactice necesare desfășurării în bune condiții a cursurilor opționale propuse spre derulare. Asigurarea accesului la informație prin internet și dezvoltarea fondului de carte al bibliotecii. Asigurarea resurselor financiare și materiale necesare realizării documentelor promoționale ale școlii (pliante, afișe, broșuri).	Implicarea părinților, autorităților locale, agenților economici, altor parteneri sociali interesați în formarea profesională inițială și continuă în conceperea și derularea CDL-urilor. Dezvoltarea de parteneriate cu școlile din comunitatea locală pentru promovarea ofertei educaționale a școlii și pentru a adapta oferta curriculară la nevoile comunității. Derularea de activități în parteneriat, cu scopul promovării anumitor cursuri opționale, în sprijinul nevoilor comune.
---	---

T.6. Dezvoltarea dimensiunii europene a educației	Asigurarea transferului de experiențe, bune practici, metode și rezultate ale proiectelor europene derulate și a sustenabilității acestora. Promovarea valorilor europene și a competențelor specifice educației permanente/învățării pe tot parcursul vieții în activitățile formale, informale și nonformale. Integrarea în documentele școlii a activităților derulate în cadrul proiectelor	Dezvoltarea competențelor profesorilor de proiectare, implementare, diseminare și evaluare a proiectelor ERASMUS⁺. Îmbunătățirea cunoștințelor, competențelor și abilităților profesorilor prin participare la proiect de mobilitate Dezvoltarea personală a elevilor
---	--	---

Asigurarea resurselor financiare și materiale necesare desfășurării activității comisiei de proiecte educative și programe.	Diseminarea proiectelor europene și a rezultatelor acestora în comunitatea largită în vederea creșterii prestigiului școlii. Implementarea de proiecte și activități în parteneriat cu instituții din comunitatea locală, națională și europeană în scopul valorizării rezultatelor obținute în proiectele anterioare.
--	--

9. PLAN DE IMPLEMENTARE MANAGERIAL

Nr. crt.	Acțiuni	Responsabili	Resurse			Indicatori de evauare periodică	M. I-II	M. III-V
			Materiale	Umane	Temporale			
DOMENIUL FUNCȚIONAL: DEZVOLTAREA RESURSELOR CURRICULARE								
1.	Cunoașterea și aprofundarea Curriculumului Național cu modificările apărute, a Curriculumului Local	Comisia pentru curriculum Echipa managerială	Plan cadru	Cadrele didactice	Permanent	Standarde curriculare	X	X
2.	Întocmirea planificărilor calendaristice și stabilirea strategiilor didactice prin aplicarea unitară a planurilor de învățământ și a programelor școlare revizuite.	Comisia pentru curriculum Echipa managerială	Manuale Reviste Sinteze tematice Programe școlare	Cadrele didactice	05.10.2022 19.02..2023	Competențe specifice disciplinelor	X	X
3.	Respectarea planurilor de învățământ, asigurarea echilibrului dintre curriculum-ul nucleu și curriculum-ul local, descentralizarea și flexibilizarea deciziilor curriculare.	Comisia pentru curriculum Echipa managerială	Plan cadru	Cadrele didactice	Permanent	Standarde curriculare	X	X
4.	Stabilirea CDL-urilor pe baza analizei agenților economici cu accent pe abordarea interdisciplinară a unor capitole și aprofundarea disciplinelor care constituie probe ale examenului de bacalaureat.	Comisia pentru curriculum Echipa managerială	Plan cadru PO	Responsabilii comisiilor metodice	11. 2022	Competențe specifice CDL	X	-

5.	Proiectarea programei și a unităților de învățare , elaborarea cursurilor suport CDL pentru anul școlar 2021-2022 având în vedere aspecte legate de interdisciplinaritate, aplicabilitate, pe dezvoltarea competențelor cheie stabilite de Parlamentul European și Consiliul Uniunii Europene în scopul facilitării tranziției elevilor spre piața muncii, promovarea conceptului de educație permanentă	Comisia pentru curriculum Echipa managerială	Materiale bibliografice de specialitate	Cadrele didactice	11.2022	Standarde curriculare	-	X
6.	Selectarea Manualelor alternative (avizate de ME) care permit abordări didactice diferite în funcție de elevi și de mediul de lucru pentru anul școlar 2022-2023	Responsabilii ariilor curriculare	Oferta de manuale	Biblioteca Cadrele didactice	05.2023	Nr. de manuale pe clase, respectiv discipline.	-	X
7.	Urmărirea nivelului de atingere a standardelor de calitate educaționale de către elevi la fiecare disciplină de învățământ și a formelor de evaluare utilizate.	Comisia pentru Evaluare și Asigurare a Calității	Plan cadru	Responsabilii ariilor curriculare	Pe parcursul anului școlar 2022-2023	Standarde curriculare	X	X
8.	Implicarea întregului colectiv didactic în elaborarea ofertei extracurriculare în acord cu interesele elevilor, ale agenților economici și ale comunității.	Echipa managerială Comisia pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Cărți, reviste	Cadrele didactice	Pe parcursul anului școlar 2022-2023	Nr. ore /săpt. dedicate activității extracurriculare	X	X
9.	Îmbunătățirea competențelor digitale ale profesorilor prin participarea la cursuri de formare continuă, webinarii, seminarii, studii individuale etc. în scopul asigurării unei educații online de calitate în contextul pandemiei COVID	Echipa managerială Aria curriculară tehnologii	Laborator informatică	Responsabilii comisiilor metodice Inginer de sistem	Pe parcursul anului școlar 2022-2023	Funcționalitatea laboratorului de informatică	X	X

10.	Realizarea educației economice și antreprenoriale prin valorificarea la maxim a orientărilor privind educația antreprenorială conținute în programele școlare de economie, psihologie, cultură civică, discipline tehnice, organizarea de activități extracurriculare și încheierea de parteneriate.	Echipa managerială Aria curriculară tehnologii Aria curriculară Om și societate	Materiale bibliografice de specialitate	Membrii ariilor curriculare tehnologii și om și societate	Pe parcursul anului școlar 2022-2023	Nivelul de atingere a standardelor curriculare	X	X
11.	Implicarea elevilor în desfășurarea unor programe de educație antreprenorială în sistem parteneriat și competiție.	Comisia pentru proiecte și programe proiecte și programe	Materiale bibliografice de specialitate	Membrii comisiilor de implementare a proiectelor	Pe parcursul anului școlar 2022-2023	Competențe specifice disciplinelor	X	X
12.	Realizarea de proiecte pe teme educaționale sau de formare profesională de către profesorii din fiecare comisie metodică în vederea obținerii de fonduri.	Responsabilii Ariilor curriculare		Cadre didactice	Pe parcursul anului școlar 2022-2023	Număr proiecte realizate	X	X
13.	Elaborarea unui program unitar al activităților educative și extracurriculare care va fi analizat în cadrul Consiliului Profesorat, Consiliului Reprezentativ al Elevilor și Părinților. Integrarea activităților implementate în cadrul proiectelor europene.	Consilier educativ Responsabil comisia diriginților	Rapoarte activitate	Comisia pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	10.2022	Implicarea elevilor și profesorilor	X	X

14.	Structurarea, elaborarea și derularea săptămânilor „Școala altfel” și Școala Verde la nivel de clasă și la nivel de școală ținând cont de interesele și propunerile elevilor, ale părinților, comunității locale, de valorificarea rezultatelor și produselor finale ale proiectelor europene, de dezvoltarea competențelor cheie europene, de promovarea conceptului de învățare permanentă.	Consilier educativ Comisia pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Propuneri ale elevilor, părinților, cadrelor didactice	Diriginții Cadrele didactice	04 și 05.2023	Programul activităților Școala Altfel și Școala Verde	-	X
15.	Realizarea de fiecare profesor diriginte a Planificării calendaristice anuale, completarea fișelor psihopedagogice	Consilier educativ Responsabil comisia diriginților	Legislația în vigoare	Diriginții	05.10.2022	Documente de proiectare a activității	X	X
16.	Planificarea activităților extrașcolare pe care diriginții urmăresc să le realizeze pentru fiecare modul; un program al activităților pe care le va realiza împreună cu profesorul psiholog din cadrul cabinetului de asistență psihopedagogică. Fiecare diriginte va colabora cu profesorii psihologi din cadrul Cabinetului de asistență psihopedagogică din școală, cu familiile elevilor problemă, cu alte organisme specializate.	Comisia pentru Proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Consilier școlar	Biblioteca Cabinet medical	Responsabilii comisiilor metodice ale diriginților	Pe parcursul anului școlar 2022-2023	Raport de activitate în C.A.	X	X
17.	Realizarea strategiei naționale de dezvoltare a Educației fizice și sportului și a programului național „Mișcarea pentru sănătate”, prin atragerea elevilor și cadrelor didactice spre activități sportive în timpul liber, sala de sport fiind pusă gratuit la dispoziția profesorilor și elevilor școlii	Consilier educativ	Baza sportivă a școlii	Membrii catedrei de educație fizică	Pe parcursul anului școlar 2022-2023	Rezultate competiții sportive	X	X

18.	Sprijinirea elevilor care provin din grupuri dezavantajate și asigurarea egalității de șanse pentru acești elevi prin includerea lor în grupurile țintă ale următoarelor proiecte: "Prevenirea abandonului școlar în județul Hunedoara – PAS HD 2016 "Proiectul privind Învățământul Secundar (ROSE) Schema de Granturi pentru Licee Titlul subproiectului: „Împreună vom reuși” Acord de grant nr. 158/27.06.2017		Materiale					
19.	Consolidarea și dezvoltarea dimensiunii europene în școală prin asigurarea sustenabilității activităților/ proiectelor/programelor comunitare, implementarea Activităților din cadrul proiectelor/programelor europene aflate în derulare, utilizarea produselor realizate în cadrul proiectelor finalizate în cadrul orelor de curs și la activitățile extracurriculare, promovarea valorilor europene, dezvoltarea competențelor cheie europene etc.	Echipa managerială	Produsele finale realizate în cadrul proiectelor/programelor europene	Responsabilii proiectelor europene Comisia pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Pe parcursul anului școlar 2022-2023	Produse finale realizate în cadrul proiectelor europene	X	X
20.	Organizarea de activități educative școlare și extrașcolare pentru promovarea valorilor europene (interculturalitatea, voluntariat, toleranță, combaterea stereotipurilor și prejudecăților, nediscriminarea, egalitatea de șanse și de gen, diversitatea culturală și lingvistică etc)		Diplome, Ghiduri, cărți, reviste	Comisia pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare		Numărul activităților organizate Dovezi ale activităților realizate	X	X

21.	Utilizarea produselor rezultate din activitățile/proiectele/programele comunitare în procesul de predare-învățare-evaluare.	Coordonatorii de proiecte europene Responsabili arii curriculare	Produsele finale realizate în cadrul proiectelor europene	Cadrele didactice	Pe parcursul anului școlar 2022-2023	Nr. de clase la care sunt utilizate produsele	X	X
22.	Proiectarea de demersuri didactice și de activități extracurriculare care să contribuie la dobândirea și consolidarea competențelor cheie recomandate de Comisia Europeană, a competențelor și atitudinilor specifice învățării pe tot parcursul vieții	Coordonatorii de proiecte europene Responsabili arii Curriculare	Produsele finale realizate în cadrul proiectelor europene Planuri de lecție	Cadrele didactice	Pe parcursul anului școlar 2022-2023	Nr. de activități Nr. de elevi	X	X
23.	Asigurarea accesului egal la educație prin promovarea unor activități de susținere a școlarizării, de integrare și de recuperare pentru toți elevii care optează pentru Liceul Tehnologic „Nicolaus Olahus”	Echipa managerială	Chestionare, fișe de observație	Cadrele didactice	Pe parcursul anului școlar 2022-2023	Nr. de activități Nr. de elevi	X	X
24.	Proiectarea și implementarea unor programe de educație diferențiată pentru elevii care au acumulat goluri în perioada gimnazială sau a celor care au un ritm lent de învățare, care nu au putut participa la activități online în perioada martie-iunie 2021	Responsabili de arii curriculare Consilierii școlari	Chestionare, fișe de observație, fișe de lucru	Cadrele didactice	Pe parcursul anului școlar 2022-2023	Nr. de activități Nr. de elevi	X	X
25.	Organizarea evenimentului ”Săptămâna Europeană a meseriilor” dedicată promovării învățământului profesional și tehnic și diseminării bunelor practici în formarea competențelor	Echipa managerială Responsabil aria curriculară Tehnologii	Machete, ghiduri cu fișe de lucru, pliante și postere	Cadrele didactice de la aria curriculară tehnologii	11.2022	Nr. participanților	X	-

26.	Proiectarea, implementarea și evaluarea de demersuri didactice și a unor activităților educative școlare și extrașcolare menite să promoveze valorile europene (democrație, demnitatea umană, toleranță, solidaritate, drepturile omului, egalitatea de șanse, egalitatea de stereotipurilor și prejudecăților, nediscriminare etc.) în scopul consolidării dimensiunii europene a liceului	Echipa managerială Comisia de activități educative Comisia de proiecte europene
-----	---	--

Materiale didactice, cărți, ghiduri, produse finale și alte rezultate tangibile realizate în cadrul Proiectelor europene implementate	Cadre didactice, elevi, părinți, reprezentanți ai comunității locale	Pe parcursul anului școlar 2022-2023, în cf. cu calendarul activităților educative	Nr. de activități organizate Nr. de participanți	X	X
---	---	--	--	---	---

Nr. Crt.	Acțiuni	Responsabili	Resurse			Indicatori de evauare periodică	M.I-II	M. III-V
			Materiale	Umane	Temporale			
DOMENIUL FUNCȚIONAL: DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE								
1.	Asigurarea de facilități de ordin social pentru elevii din școală - manuale, alocații, burse - conform H.G. nr. 558/1998, facilitarea achiziționării de calculatoare de către elevii cu posibilități materiale reduse, conform H.G. nr.1294/13.08.2004, programul național de protecție socială „Bani de liceu” conform OMECT nr.4938/01.10.2004 completată prin OMECI nr.5092/ 08.09.2009 și burse profesionale	Comisia pentru acordarea, burselor	Metodologii	Diriginții Contabil șef Secretara Cadre didactice	05.10.2022	Starea materială și de sănătate a elevilor	X	-
2.	Realizarea unei oferte educaționale personalizate în concordanță cu nevoile locale și generale de forță de muncă (PLAI, PRAI).	Echipa managerială	Pliante, broșuri	Echipa managerială	03.2023	Grad de acceptare	-	X
3.	Promovarea ofertei educaționale la nivel local și județean – întâlniri cu elevii din clasa a VIII-a și părinții acestora, prezentarea și popularizarea în mass-media. Promovarea IPT în „Săptămâna meseriilor”	Echipa managerială	Pliante, prezentări PPT, broșură de prezentare a ofertei educaționale	Cadrele didactice	04.2023	Opțiuni elevi (statistică CJAP)	-	X

4.	Organizarea activității de pregătire suplimentară pentru examenele de finalizare a studiilor.	Responsabilii ariilor curriculare	Programe Modele de subiecte	Cadrele didactice	Pe parcursul anului școlar 2022-2023	Rezultate examene	X	X
5.	Stabilirea și aplicarea testelor inițiale și valorificarea rezultatelor.	Responsabilii ariilor curriculare	Rechizite	Cadrele didactice	07.10.2022	Rezultate teste	X	.
6.	Simularea Examenului de Bacalaureat în vederea testării cunoștințelor elevilor din clasele terminale și familiarizarea acestora cu metodologia de desfășurare a Examenului de Bacalaureat 2023.	Responsabilii Ariilor curriculare	Rechizite	Cadrele didactice	Conform graficului	Rezultate simulare	-	X
7.	Eficientizarea activității de consiliere și orientare profesională a elevilor din clasele terminale care să implice profesorii, elevii, părinții, societatea civilă.	Consilier educativ Președintele Cons. Reprez. al Părinților	Ofertă universități	Diriginții claselor terminale	Pe parcursul anului școlar 2022-2023	Numărul de elevi admiși la facultate	X	X
8.	Derularea programului de monitorizare, prevenire și reducere a absenteismului elevilor în școală.	Director educativ Responsabil comisia diriginților	Cataloage	Diriginți	Pe parcursul anului școlar 2022-2023	Numărul de elevi care abandonează școala	X	X
9.	Efectuarea activităților cu caracter practic atât în laboratoarele-atelier din școală cât și pe bază contractuală în parteneriat cu întreprinderi economice (turism, design vestimentar, mecanică, etc.) în vederea perfecționării deprinderilor practice, a familiarizării cu	Responsabil aria Aria curriculară Tehnologii	Aparatură de laborator	Ingineri, maiștri	Cf. graficului de funcționare	Numărul lucrărilor practice, numărul de contracte	X	X

	producția, eventual a angajării absolvenților.							
10.	Întocmirea unei baze de date destinată cadrelor didactice, privind activitățile de formare continuă.	Echipa managerială	P0.MAN.16 Oferta CCD	Responsabilii formare	15.10.2022	Baza de date	X	
11.	Susținerea administrativă a inițiativelor personale ce au ca scop creșterea calității educative (înscriere la masterate, doctorate, studii postuniversitare, etc.).	Echipa managerială	Materiale bibliografice de specialitate	Membrii CA	Pe parcursul anului școlar 2022-2023	Documente aferente	X	X
12.	Formarea continuă a tuturor cadrelor didactice la nivelul școlii și prin ISJ, CCD, și alte organisme MEC în special în ceea ce privește dezvoltarea competențelor digitale	Echipa managerială	Materiale specialitate	Responsabilii ariilor curriculare	Pe parcursul 2022-2023	Certificate, participare	X	X
13.	Participarea cadrelor didactice la activitățile metodico-științifice organizate la nivelul	Responsabilii Ariilor curriculare	Programul de activități	Cadre didactice	Conform	Prezența la activitățile	X	X

	școlii, nivel municipal județean și național		(anual și semestrial PO		graficului stabilit	metodice		
14.	Elaborarea programului de activități anual de către comisiile și compartimentele funcționale ce își desfășoară activitatea în școală.	Responsabilii comisiilor și compartimentelor funcționale	PO	Membrii comisiilor și compartimentelor funcționale	07.10.2022	Planuri de activitate	X	-
15.	Stabilirea aspectelor ce vor fi urmărite de echipa managerială și responsabilii ariilor curriculare în cadrul asistențelor vizând calitatea actului didactic	Echipa managerială	PO	Responsabilii Ariilor curriculare	07.10.2022	Fișa de asistență	X	X
16.	Reactualizarea fișei postului pentru cadrele didactice, personalul didactic auxiliar și personalul nedidactic.	Echipa managerială	Legea nr. 1/2011 PO	Responsabilii comisiilor și compartimentelor funcționale	05.10.2022	Evaluarea internă a unității școlare	X	-
17.	Asistarea și îndrumarea profesorilor debutanți pentru folosirea eficientă a mijloacelor de învățământ, utilizarea metodelor interactive de predare și învățare, diversificarea formelor de evaluare, valorificarea potențialului educativ al lecțiilor.	Echipa managerială	Cărți de specialitate	Responsabilii Ariilor curriculare	Pe parcursul anului școlar 2022-2023	Număr de asistențe efectuate	X	X
18.	Asigurarea necesarului de personal pentru posturile eliberate în timpul anului școlar, vacantarea posturilor și restrângerile de activitate a cadrelor didactice, în conformitate cu metodologia privind mișcarea personalului didactic.	Echipa managerială	Legislația în vigoare	Responsabilii Ariilor curriculare	Pe parcursul anului școlar 2022-2023	Număr de norme	X	X
19.	Monitorizarea absolvenților unității școlare pe			Compartimentul	Pe parcursul			

	o perioadă de 1 an după absolvire, urmărirea evoluției și a performanțelor foștilor elevi, atât în instituțiile de învățământ superior cât și în agențiile economice cu care aveau contract.	Echipa managerială		secretariat Diriginții	anului școlar 2022-2023	Bază de date	X	X
20.	Dezvoltarea competențelor profesorilor în scrierea proiectelor și depunerea de noi proiecte cu finanțare nerambursabilă de la UE, proiecte de mobilități și parteneriate europene în anul 2023, ținând cont de: ▪ misiunea școlii și țintele strategice din PAS ▪ valorificarea colaborărilor din proiectele anterioare; ▪ nevoile identificate la nivelul școlii corelate cu prioritățile	Consilier educativ Responsabil comisia pentru proiecte și programe europene	Site-ul Ministerului Fondurilor Europene	Comisia pentru proiecte și programe europene	02.2023 03.2023	Proiectele depuse	X	X
21.	Identificarea elevilor capabili de performanță, a celor cu CES și susținerea elevilor cu dezavantaj social și condiții de risc.	Consilierii școlari	Cărți de specialitate,	Profesorii diriginți	Permanent	Planuri individualizate	X	X
			Planuri de intervenție individualizate			de intervenție, proiecte de lecție		
22.	Formarea cadrelor didactice în vederea utilizării metodelor și tehnicilor de lucru diferențiat în vederea asigurării egalității de șanse pentru toți elevii	Responsabil perfecționare	Cărți de specialitate, cursuri	Cadre didactice	Permanent	Nr. de cadre didactice participante la cursuri	X	X
23.	Dezvoltarea personală a elevilor prin implicarea lor în implementarea proiectelor și activităților extracurriculare	Consilier educativ	Produse finale ale proiectelor	Cadre didactice	Pe parcursul anului școlar	Activitățile derulate	X	X
24.	Promovarea egalității de șanse prin asigurarea participării elevilor la activitățile curriculare și extracurriculare fără deosebire de origine etnică, sex, religie, vârstă, dizabilități.	Consilier educativ	Diplome Ghiduri, cărți, reviste, produsele	Profesori diriginți	În conformitate cu Calendarul activităților	Numărul activităților	X	X

26.	Dezvoltarea, elevilor ce au fost în grupul țintă al subproiectului "Împreună vom reuși!" din cadrul programului ROSE, proveniți din grupuri dezavantajate, a cunoștințelor și competențelor necesare creșterii șanselor de reușită în plan școlar.	Responsabil de proiect Echipa managerială

realizate în cadrul proiectelor europene		educative pentru anul școlar 2022- 2023	organizate		
Materiale didactice, fișe de lucru, portofolii, dicționare, culegeri	Profesorii din echipa de implementare	În cf. cu planul de implementare al proiectului	Progresul elevilor prin analiza comparativă a rezultatelor de la testele inițiale și finale	X	X

27.	Asigurarea sustenabilității proiectului , "Prevenire abandonului școlar-PAS HD 2016" Aavând ca obiectiv general reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului Egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de Calitate a copiilor din județul Hunedoara	Responsabil de proiect la nivelul liceului	Portofoliile elevilor	Profesorii din echipa de implementare	În cf. cu planul de sustenabilitate a proiectului	Analiza impactului proiectului asupra elevilor din grupul țintă prin aplicarea de chestionare, interviuri de grup	X	X
28.	Susținerea cadrelor didactice în ceea ce privește înscrierea în corpul de evaluatori pentru examenele și concursurile naționale <u>pentru constituirea</u> corpului național de experți în managment educațional, pentru obținerea gradației merit etc.	Echipa managerială	Documentele menționate în metodologii	Profesorii	În cf. Cu metodologiile și ordinele în vigoare	Nr. profesorilor	X	X

Nr. Crt.	Acțiuni	Responsabili	Resurse			Indicatori de evauare periodică	M I-II	M III-V
			Materiale	Umane	Temporale			
DOMENIUL FUNCȚIONAL: DEZVOLTAREA RESURSELOR FINANCIARE ȘI MATERIALE								
2.	Asigurarea logisticii și a condițiilor materiale pentru desfășurarea învățământului liceal.	Echipa managerială	Bugetul anual	Administrator financiar Administrator	10.2022	Standarde curriculare	X	-
3.	Asigurarea securității elevilor și personalului în incinta instituției și pe parcursul deplasării de la domiciliu la școală.	Echipa managerială	PO Contracte	Cadrele didactice Personal auxiliar și nedidactic	Pe parcursul anului școlar 2022-2023	Program serviciu pe școală	X	X
4.	Optimizarea și extinderea rețelei informatice din instituție	Echipa managerială	Camere video	Inginerul de sistem	10.2022	Planul rețelelor	X	X

5.	Respectarea normelor privind securitatea muncii, protecția mediului și P.S.I.; consultarea medicului specialist în medicina muncii pentru identificarea și prevenirea bolilor profesionale.	Responsabili comisia SSM și comisia PSI	Norme SSM PSI	Membrii comisia SSM și comisia PSI	Pe parcursul anului școlar 2022-2023	Cunoașterea legislației	X	X
7.	Inspectarea periodică a stării spațiilor școlare, elaborarea și aplicarea planurilor de acțiune imediată pentru remedierea defecțiunilor înregistrate.	Echipa managerială	Procese verbale	Administrator Administrator financiar Diriginți	Pe parcursul anului școlar 2022-2023	Rapoarte de inspecție Planuri de acțiune	X	X
8.	Asigurarea cu surse de finanțare necesare de la bugetul local, buget MEC și fonduri structurale	Echipa managerială		Director, Administrator financiar	Permanent	Surse de finanțare	X	X
9.	Elaborarea proiectului de buget pentru anul 2023	Echipa managerială		Echipa managerială Administrator financiar	12.2022	Proiect de buget	X	-
11.	Modernizarea și eficientizarea bazei materiale	Echipa managerială	Proiect de buget	Echipa managerială Administrator financiar Administrator	01.2023	Evidențe contabile	-	X
12.	Efectuarea instructajului periodic cu personalul stabilirea necesarului de material pentru curățenie și întreținere.	Echipa managerială	PO Necesarul pentru curățenie	Echipa managerială Administrator financiar Administrator	Lunar	Procese verbale	X	X
13.	Asigurarea transparenței în utilizarea fondurilor.	Echipa managerială	Evidențe contabile	Administrator financiar	De două ori pe an	Rapoarte de activitate prezentate în CA	X	X

Nr. Crt.	Acțiuni	Responsabili	Resurse			Indicatori de evauare periodică	M. I-II	M.III-V
			Materiale	Umane	Temporale			
DOMENIUL FUNCȚIONAL: DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE								
1.	Colaborarea cu instituții abilitate în integrarea tinerilor cu agenți economici beneficiari ai forței de muncă, cu firme de consultanța și de exercițiu pentru tineret.	Echipa managerială		Consilier educativ Profesori diriginți	Pe parcursul anului școlar 2022-2023	Standarde educaționale	X	X
2.	Prezentarea ofertei educaționale în unitățile de învățământ din municipiu și județ. Participarea la „Târgul Educațional” organizat ISJ Promovarea ÎPT în „Săptămâna meseriilor”	Echipa manageriali	Oferta educațională a școlii; Panouri de prezentar	Directori unității				
3.	Organizarea/reorganizarea comitetelor de părinți, planificarea ședințelor și lectoratelor cu părinții.	Responsabil comisiei diriginți		Profesori diriginți	10.2022	Proces verbal ședință	X	-
4.	Actualizarea permanentă a paginii de WEB a unității școlare și promovarea proiectelor europene prin crearea unor secțiuni distincte pe site-ul liceului.	Responsabil gestionare Site-ul liceului		Responsabil gestionare Site-ul liceului	Permanent	Pagina WEB	X	X
6.	Depunerea de noi proiecte și parteneriate europene ținând cont de	Director educativ	Site-ul Agenției Naționale	Comisia pentru proiecte și programe	2022	Proiectele depuse	-	X
	- misiunea școlii și țintele strategice din PAS - valorificarea colaborărilor din proiectele anterioare și aplicarea de proiecte pe POC, POIM - nevoile identificate la nivelul școlii corelate cu prioritățile noului program		https://mfe.gov.ro/		2023			

	ERASMUS ⁺ ;	
7.	Implementarea POR, Axa10.2 "REABILITAREA, MODERNIZAREA ȘI DOTAREA LICEULUI TEHNOLOGIC "NICOLAUS OLAHUS" ÎN MUNICIPIUL ORĂȘTIE, HUNEDOARA"	UAT Municipiul Orăștie

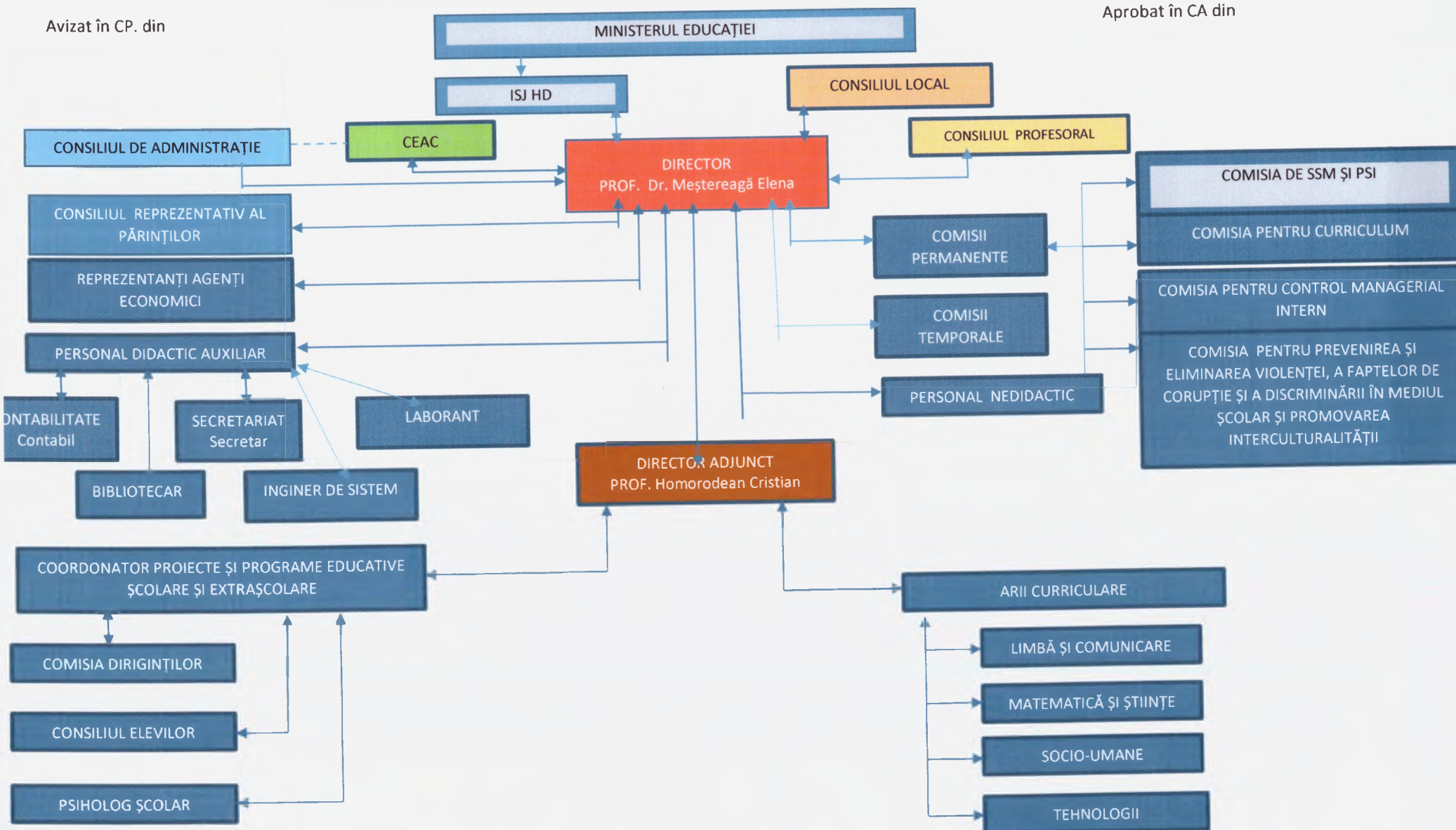
		Administrator și diriginte de șantier	Pe parcursul anului școlar 2022-2023	Recepția lucrării		

12.	Asigurarea sustenabilității proiectului "Împreună vom reuși" proiect privind Învățământul Secundar/Romanian Secondary Education Project- ROSE finanțat de Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare și implementat de către Ministerul Educației Naționale în perioada 2015 - 2022.	Responsabil de proiect Echipa de management	Materiale didactice, fișe de lucru etc.	Echipa de proiect	Pe parcursul anului școlar 2022-2023	Analiza progresului elevilor din grupul țintă la activitățile emediale la matematică, limba și literatura română, biologie, geografie, logică	X	X
13.	Asigurarea sustenabilității proiectului „Prevenirea Abandonului școlar în județul Hunedoara-PAS HD 2016”	Responsabilul de proiect la nivelul liceului	Portofoliile elevilor	Echipa de proiect	Pe parcursul anului școlar 2022-2023	Nr. elevilor participanți la stagiile de practică	X	X
14.	Promovarea în cadrul comunității a unor proiecte focalizate pe susținerea elevilor cu dezavantaj social și conduite de risc și promovarea solidarității.	Comisia de activități extrașcolare Comisia SNAC		Cadre didactice Profesori diriginți	Pe parcursul anului școlar 2022-2023	Nr. de activități desfășurate	X	X

Director,
prof. dr. Elena Meștereagă



Director adjunct,
prof. Cristian Homorodean



MONITORIZARE REALIZATĂ DE CĂTRE MANAGER

CE?	CÂND?	CUM?
Monitorizarea și evaluarea procesului de predare-învățare cu accent pe învățarea centrată pe elev și includerea elevilor cu nevoi speciale	zilnic	Asistențe la lecții
Consilii profesoriale ordinare de analiză	În fiecare modul	- proces verbal - materiale prezentate
Consilii profesoriale cu temă conform proiectului de dezvoltare	Lunar	- proces verbal - materiale prezentate
Consilii profesoriale extraordinare pe aspecte : proiectare plan de școlarizare, proiectare încadrare personal, analiza stadiului de realizare a programului managerial	În funcție de oportunități	
Probleme administrative	Zilnic	- consemnarea în planurile operaționale săptămânale și zilnice
Funcționalitatea cabinetelor și gradul de utilizare a resurselor materiale din dotare	Săptămânal	- consultarea registrului de consemnare a utilizării materialelor didactice
Derularea planului de muncă al Consiliului de administrație	Lunar	- procese verbale
Aprobarea materialelor de analiză și prognoză managerială	Anual	- proces verbal în care se consemnează analiza problemelor planului de dezvoltare al școlii
Evaluarea personalului prin calificative, probleme disciplinare, proiectul planului de școlarizare, proiectul de încadrare a personalului	Anual	- nominalizare calificative - dare de sancțiuni și ridicare de sancțiuni

Activitatea comisiilor metodice	Lunar	
Oferta școlii, inclusiv oferta pentru formarea adulților	Anual	- analizează, evaluează, consemnează activitatea OSP - stabilesc măsuri ce se impun pentru eficientizarea activității OSP.