



Nr. 3136/07.10.2022

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII
2018- 2024
REVIZUIT 2022-2023**

**Plan de implementare operațional
2022- 2023**

**Aprobat,
Liceul Tehnologic
"Nicolaus Olahus"
Orăștie**

**Avizat,
În ședința CP din 01.09.2022
Aprobat,
În ședința CA din 07.10.2022**

**Director,
prof. dr. Elena Mestereagă**

**Avizat,
Comitetul Local pentru Dezvoltare a
Parteneriatului Social Hunedoara
(CLDPS Hunedoara)**



ECHIPA DE ELABORARE

Colectivul de cadre didactice	prof. dr. Meștereagă Elena prof. Homorodean Cristian-director adjunct prof. Vițonescu Emanuela- consilier educativ prof. Tatu Alina prof. Popa Cristina : Responsabil CEAC prof. Moș Corina Sabina prof. Baraboiu Laura
Personal didactic auxiliar	Grumeza Codruța - inginer de sistem Călugăr Maria - administrator financiar



CUPRINS

Partea I - CONTEXTUL	
I.1 FORMULAREA SCOPULUI/ MISIUNII.....	
I.1.1 Viziunea școlii.....	
I.1.2 Misiunea școlii.....	
I.2 PROFILUL PREZENT AL ȘCOLII(scurtă introducere despre școală/).....	
I.2.1 Scurt istoric al liceului.....	
I.2.2 Prezentarea generală a liceului.....	
I.3 ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ȘCOLAR TRECUT.....	
I.4 CONTEXTUL NAȚIONAL.....	
I.5 PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL	
Partea a II-a – ANALIZA NEVOILOR.....	
II.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN.....	
II.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN.....	
II.3 ANALIZA SWOT – rezumat și matrice.....	
II.4 REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE.....	
Partea a III-a – PLANUL OPERAȚIONAL.....	
III.1 OBIECTIVELE(specifice) ȘI ȚINTELE ȘCOLII.....	
III.2 ACȚIUNI PENTRU ȘCOALĂ(incuzând responsabilitățile, termenele și resursele).....	
III.3 PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL 2019-2020.....	
III.4 PLANUL DE PARTENERIAT AL ȘCOLII PENTRU PROCESUL DE COLABORARE CU ÎNTREPRINDERI ȘI ALȚI FACTORI INTERESAȚI - rezumat	
III.5 PLANUL DE DEZVOLTARE PERSONALĂ A PERSONALULUI.....	
III.6 FINANȚAREA PLANULUI.....	
Partea a IV-a CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....	
IV.1 REZUMAT PRIVIND MODUL DE ORGANIZARE A PROCESULUI DE CONSULTARE ÎN VEDEREA ELABORĂRII PLANULUI.....	
IV.2 ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PLANULUI.....	



Motto:

„A educa înseamnă a semăna cu înțelepciune și a culege cu răbdare.”

AUGUSTO CURY

Partea I - CONTEXTUL

I.1 FORMULAREA SCOPULUI/ MISIUNII

I.1.1 Viziunea școlii

Învățământul tehnologic de calitate este oferit prin responsabilitate asumată și profesionalism pentru formarea competențelor și abilităților necesare calificării pe o piață a muncii cu standarde ridicate de competitivitate și diversitate, într-o societate a cunoașterii deschisă spațiului european și pentru a sprijini integrarea socio-profesională a absolvenților. În contextul respectului pentru principiile integrității se impune crearea premiselor unui sistem educațional echitabil pentru a permite accesul la educație de calitate tuturor persoanelor care beneficiază de acest drept, furnizând educație la standarde de calitate, indiferent de vârstă, mediul socio-economic de proveniență, nevoile speciale, religia, etnia sau alte particularități ale celor care învață.

I.1.2 Misiunea școlii

Liceul Tehnologic „Nicolaus Olahus” din Orăștie are misiunea de a concentra eforturile instituționale, prin direcții de acțiune concrete, în scopul furnizării unui capital de cunoaștere tehnologică pentru a răspunde nevoii exprimate de piața actuală a muncii de a pregăti tineri și adulți specializați în profesii specifice domeniului tehnologic.

I.2 PROFILUL PREZENT AL ȘCOLII

I.2.1 Scurt istoric al liceului

Viața actualului Liceu Tehnologic "Nicolaus Olahus" începe la sfârșitul secolului XVIII și începutul secolului XIX, când în actuala clădire a fost înființată "Școala de fete". De-a lungul timpului, Liceul Tehnologic "Nicolaus Olahus" a suferit o serie de transformări, reflectând evoluția societății românești și a comunității orăștiene la momentele istorice respective. Astfel, după 1850 funcționează pentru câțiva ani Școala de fete, care se constituie în 1887 în Școala superioară de stat pentru fete, apoi între 1894-1895 Școala civilă de stat pentru fete în actuala clădire veche a școlii.

Aceasta trece în 1919 în proprietatea statului român și funcționează până în 1926 ca Școală medie, iar din 1926-1928 ca Școală superioară de gradul I. Școala a avut 11 profesori, 1 local adecvat și un plan de învățământ bun. Activitatea efectivă de instruire se desfășoară în 3 clase, iar din 1931 în 4 clase gimnaziale cu un efectiv de 150 de elevi.

Între 1947-1948 și-a desfășurat activitatea "Liceul de fete". În perioada 1948-1955 a avut loc o reorganizare, luând ființă „Școala Medie Tehnică-Agricolă”, care pregătea cadre medii tehnice. În 1955 această școală este transferată la Alba-Iulia, în locul ei fiind organizată "Școala Profesională de Mecanici Agricoli", tutelată de către S.M.T. Orăștie. În perioada 1958-1966 este înființat „Liceul



Economic", ca răspuns la necesitățile economice ale județului Hunedoara. Aici s-au pregătit cadre medii pe durata de 4 ani în domeniile contabilitate, planificare, merceologie.

Ca urmare a dezvoltării industriale a zonei, în anul 1974 se pun bazele Liceului de Chimie Industrială, care funcționează în paralel cu profilul economic aflat în desființare. După 1989 liceul se transformă în Grup școlar de Chimie Industrială având învățământ liceal, curs de zi și seral, precum și învățământ post-liceal de maiștrii și școală profesională. Din anul 2001 școala devine Grup școlar "Nicolaus Olahus" Orăștie, iar din 1 septembrie 2012 liceul își schimbă din nou denumirea devenind Liceul Tehnologic "Nicolaus Olahus".

Aceste transformări nu sunt datorate nestatorniciei sau nepriceperii, ci faptului că școala s-a străduit ca în ani să răspundă comenzii sociale a zonei Orăștie în pregătirea forței de muncă.

În anul 2013, pentru activitatea desfășurată liceului nostru i s-a acordat „Titlul de Excelență CRIO Vest 2013” pentru aria de excelență „Relevanța”.

În perioada 2014-2015 liceul a participat la PROGRAMUL Erasmus+, Acțiunea KA1, mobilități VET, derulat prin Agenția Națională pentru programe comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale din cadrul Ministerului Educației Naționale, 2014-1-RO01-KA102-000628

În anul școlar 2018 și 2019 pentru activitatea desfășurată, liceului nostru i s-a acordat „Titlul de Excelență CRIO Vest 2018” pentru aria de excelență „Flexibilitate”.

În perioada 2017-2021 au fost implementate activități în cadrul subproiectului: „Împreună vom reuși”. finanțat prin Schema de granturi pentru licee din Proiectul privind învățământ secundar – ROSE, acord de grant nr. SGL/RI/158/27.06.2017.

În perioada 2016-2021 s-au implementat activități de prevenire a abandonului școlar în județul Hunedoara– PAS 2016 Cod SMIS 103808, Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020.

Anul 2022 a reprezentat pentru Orăștie și pentru liceu, un an de succes, întrucât s-a inaugurat, după doi ani de lucrări, reabilitarea și modernizarea corpului B a liceului și amenajarea unui teren exterior de sport. Această realizare a fost posibilă cu ajutorul și implicarea primăriei locale, ce a accesat fonduri europene pentru reabilitarea și dotarea cu materiale didactice a acestui corp, proiect de investiții ce s-a ridicat la valoarea de 6.573.918 lei.

I.2.2 Prezentarea generală a liceului

Liceul Tehnologic "Nicolaus Olahus" din Orăștie, județul Hunedoara deservește o zonă cu suprafață de aproximativ 300 km².

Școala funcționează cu 25 de clase după cum urmează:

Liceu tehnologic

- 2 clase curs zi
- 4 clase curs seral

Învățământ profesional de 3 ani

- 6 clase

Învățământ postliceal

- 2 clase

Programul „A Doua Șansă”

- 1 clasă învățământ primar
- 10 clase învățământ gimnazial ciclul inferior



Liceul pregătește elevi în profil Resurse naturale și protecția mediului (singura din județ cu dotări corespunzătoare), profil Tehnic cu următoarele domenii: mecanică, chimie industrială și electric, profil Servicii de asemenea pregătește prin învățământul postliceal tehnicieni în mașini cu comandă numerică, precum și agenți comerciali și cosmeticieni.

Toate transformările înregistrate în organizarea școlii vizează de fapt reorganizarea rapidă și eficientă în vederea adaptării ofertei școlare la dinamica vieții economice, creșterea calității actului educativ-instructiv prin realizarea optimizării raportului formare/informare, dar și creșterea calității ambientale.

I.3 ANALIZA REZULTATELOR ANILOR ȘCOLARI TRECUȚI

Rezultate obținute la olimpiade și concursuri școlare în anul școlar 2019-2020

Participare la Concursul/Simpozionul Național "Priorități și perspective pentru un mediu durabil!" ediția a V-a, 2019, desfășurat în cadrul proiectului "Educația ecologică-investiție sigură pentru viitor!"

Nr.crt.	Nume și prenume	Clasa	Domeniul	Rezultat	Profesor coordonator
1.	Lazăr Alina Mia	XI A	Protecția mediului	Mențiune	Popa Paraschiva Cristina

Faza județeană-Concursul județean de cultură generală „Citești și câștigi”

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Cls.	Cadru didactic coordonator	Rezultat
1.	Barbu Raul	X	Mocrei Valeria	Diploma de participare
2.	Tincu Ciprian	XI	Mocrei Valeria	Diploma de participare
3.	Mateș Adrian	XI	Mocrei Valeria	Diploma de participare
4.	Lazăr Alina	XI	Mocrei Valeria	Diploma de participare
5.	Mănescu Simona	XII	Mocrei Valeria	Diploma de participare

Concurs în cadrul proiectului **Procedeza corect, salvează o viață-acordă primul ajutor !** implementat de către Asociația Samaritenii Orăștieni

Nr.crt.	Nr. echipă/Nume și prenume	Rezultat	Profesor coordonator
1.	Echipa nr. 4 Barbu Raul Tincu Ciprian Mănescu Simona	Premiul I	Popa Paraschiva Cristina
2.	Echipa nr. 5 Stănilă Maria Del Mar Furdui Mădălina Groșan Adriana	Premiul II	Popa Paraschiva Cristina



Faza județeană - Olimpiada disciplinelor din Aria Curriculară TEHNOLOGII

Nr.crt.	Nume si prenume	Clasa	Domeniul	Rezultat	Profesor coordonator
1.	Fagu Anamaria	XI A	Protectia mediului	Premiul I	Popa Paraschiva Cristina
2.	Tincu Ciprian	XI A	Protectia mediului	participare	Popa Paraschiva Cristina
3.	Lazăr Alina Mia	XI A	Protectia mediului	participare	Popa Paraschiva Cristina

Faza locală - Participare Olimpiada de Religie ortodoxă

Nr.crt.	Nume si prenume	Clasa	Rezultat	Profesor coordonator
1.	Rus Mădălina	XI A	<i>calificarea pentru faza județeană</i>	Borca Laurențiu

Rezultatele examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului profesional, filieră tehnologică 2019-2020

Domeniu/calificare	nivel	Număr de absolvenți	Număr de absolvenți admiși	Profesor coordonator
Chimie industrială/ Operator industria de medicamente și produse cosmetice	3	15	15	Gherman Camelia
Mecanică/ Mecanic utilaje și instalații în industrie	3	9	9	Popa Mihai
Protecția mediului/ Tehnician ecolog și protecția calității mediului	4	37	37	Popa Paraschiva Cristina Mocrei Valeria
Chimie industrială/ Tehnician în chimie industrială	4	18	18	Gherman Camelia
Mecanică/ Tehnician operator mașini cu comandă numerică	5	12	10	Irimie Alfred Tălmăciu Marius
Comerț/ Agent comercial	5	20	20	Tatu Alina

Activitățile extrașcolare realizate pe parcursul anului școlar 2020-2021, sunt următoarele:

- Proiect ROSE
- Proiect PAS 2016
- Târgul ofertelor educaționale Hunedoara 2021
- Proiect educațional "ECOȘCOALA"
- Proiect "Un viitor cu reușite "
- Proiect Educațional "Elevii de azi, specialistii de mâine"



- Proiect Național/Simpozion Național "Îmi pasă de mine dar și de planetă"
- Proiect educațional internațional "Împreună pentru educație"
- Campania "Educația universitară-șansa pentru un viitor mai bun! "
- Proiect educațional "Vasile Alecsandri-200 de ani de la naștere"
- Parteneriat- Socializare după pandemie
- Proiect acordare titlu director onorific
- Parteneriat – Școala mea de suflet
- curs CRED- prof. Vițonescu Emanuela, prof. Boloț Antonio
- elaborare de resurse educaționale deschise (R.E.D.) pe platforma educațională academiaabc.ro, SC OFFSET SRL, în format electronic, fiind și colaborator în dezvoltarea platformei – Certificat nr. 2028 / 2.7.2021- prof. Borca Laurențiu
- activitate de formare și perfecționare susținută Elevul tău este un Geniu!, SC SELLification SRL – Adeverință Seria GNU nr. 1127 / 9.4.2021 Borca Laurențiu
- 27 noiembrie 2020 participare la Conferința științifico-practică "Inovații pedagogice în era digitală" – Certificat CIPED2711200541 prof. Borca Laurențiu
- Simpozionul Național "Educație digitală – o necesitate în sistemul de învățământ actual", desfășurat în aprilie 2021, Editura EduLand – Adeverință nr. 3520 / 28.4.2021- prof. Borca Laurențiu
- participare la activitățile Simpozionului Regional "Tradiții populare, valori ale mediului rural și urban", ed. a IV-a, Rm.Vâlcea – Adeverință nr. 1230 / 21.5.2021 prof. Borca Laurențiu
- activitate de voluntariat "Târg de jucării" din cadrul proiectului educațional "Voluntarii antreprenori", SNAC – Adeverință nr. 1016 / 14.6.2021 prof. Borca Laurențiu
- participare la webinarul cu tema Cum gestionăm provocările cu care ne confruntăm în noul an școlar, ARAMIS – Adeverință nr. W01-011038. prof. Borca Laurențiu

Rezultatele examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului profesional, liceal și postliceal filieră tehnologică 2020-2021

Domeniu/calificare	nivel	Număr de absolvenți	Număr de absolvenți admiși	Profesor coordonator
Chimie industrială /Operator industria de medicamente și produse cosmetice	3	15	15	Corina-Sabina Moș
Mecanică /Mecanic utilaje și instalații în industrie	3	8	8	Popp Andrei Mihai
Protecția mediului /Tehnician ecolog și protecția calității mediului	4	24	24	Popa Paraschiva Cristina
Electromecanică /Tehnician electromecanic	4	23	23	Manuela Gîscan Codruța Grumeza Andrei Popp Mihai Potopea
Estetica și igiena corpului omenesc/ Cosmetician	5	9	9	Vițonescu Emanuela Moga Florina



Rezultate obținute la olimpiade si concursuri școlare în anul școlar 2021-2022

Concurs interșcolar "200 de ani de la nașterea lui Vasile Alexandri"

Nr.crt.	Nume si prenume	Clasa	Rezultat	Profesor coordonator
1	Panaite Loredana	XI A	I	Loredana Gogoasă
2	Iacobciuc Daniel	XB	I	Boloț Antonio
3	Gogoasă Iuliana	XC	I	Boloț Antonio

Faza județeană-Concursul județean de cultură generală „Citești și câștigi” 2021-2022

Nr. crt.	Nume si prenume elev	Clasa	Cadru didactic coordonator	Rezultat
1	Ciupa Cătălin	XA	Mocrei Valeria	participare
2	Patricia Muntean	XA	Mocrei Valeria	participare
3	Giuliano Fassina	XA	Mocrei Valeria	participare
4	Ovidiu Croitor	XA	Mocrei Valeria	participare
5	Alexandru Muntean	XA	Mocrei Valeria	participare
6	Emanuel Milian	XA	Mocrei Valeria	participare
7	Ionela Popan	XA	Mocrei Valeria	participare

Concurs "Știu și aplic" 2021-2022

Nr.crt.	Nume si prenume	Clasa	Rezultat	Profesor coordonator
1.	Stăncioi Giuliana, Timiș Alexandru	XB	Mențiune	Mocrei Valeria

Concurs Județean "Tehnoart"- secțiunea artistic 2021-2022

Nr.crt.	Nume si prenume	Clasa	Rezultat	Profesor coordonator
1.	Piu Andreea, Lazăr Gabriela	IX A	Mențiune	Meștereagă Elena, Homorodean Cristi
2	Preda Georgiana	XA	Mențiune	Borca Laurențiu



Concurs Județean "Tehnoart"- sesiunea de comunicări științifice 2021-2022

Nr.crt.	Nume si prenume	Clasa	Rezultat	Profesor coordonator
1.	Varga Denisa	XII A	Mențiune	Vițonescu Emanuela și Popa Cristina

Simpozion "Tradițional și step by step în slujba învățământului românesc- Modele de bune practici" 2021-2022

Nr.crt.	Nume si prenume	Clasa	Rezultat	Profesor coordonator
1.	Groșan Adriana	XII A	Premiul II	Borca Laurențiu

Olimpiada Națională a Sportului Școlar 2021-2022

Nr.crt.	Nume si prenume	Rezultat	Profesor coordonator
1	Căldăraș Iulian Măgureanu Denis Pișta Petru Matias Fassino Suteu Ionatan Karacsoni Răzvan Bambu Antonio Stan Leonard Știrbea Denis Adamescu Bogdan Stoica Denis Mârza Darius	Loc IV etapa judeteana	Homorodean Cristi Chira Sorin

Concurs Regional de Limba Engleza pentru Colegiile Tehnice, Liceele Tehnologice și Vocaționale 2021-2022

Nr.crt.	Nume si prenume	Clasa	Rezultat	Profesor coordonator
1	Bejan Eduard		Premiul I	Baraboiu Laura



2	Staica Alexandra	XA	participare	Baraboiu Laura
3	Avornicesei Eduard	XA	participare	Baraboiu Laura
4	Stan Leonard	XA	participare	Baraboiu Laura

Activitățile extrașcolare realizate pe parcursul anului școlar 2021-2022, sunt următoarele:

- Organizare evenimente de deschidere a anului școlar, lansare de carte, încheiere a anului școlar
- Activitate de ecologizare la nivel național- Lets do it, Romania!
- Program educațional "Ambasadorii antibullying"
- Concurs interșcolar "200 de ani de la nașterea lui Vasile Alexandri"
- Curs CRED
- Concurs Județean de Cultură Generală "Citești și câștigi"
- Concurs Județean "Tehnoart"
- Concurs Stiu și aplic
- Plan de acțiune pentru prevenirea infracțiunilor de criminalitate informatică
- Târgul ofertelor educaționale Hunedoara 2022
- Proiect ECOȘCOALA
- Proiect Educațional Elevii de azi, specialistii de mâine
- Proiect CNFIS-FDI-2021-0117 "Facilitarea accesului în învățământul superior al persoanelor din medii defavorizate prin instrumente digitalizate și servicii de consiliere profesională, în vederea integrării pe piața muncii"
- Proiect educațional interjudețean- Evaluarea online-metode de îmbunătățire a competențelor de citire
- Proiect educațional cu finanțare extrabugetară "Bucuria crăciunului"
- Mihai Eminescu- O viață într-o poezie
- Proiect educațional extracurricular "22 martie -Ziua Mondială a apei"
- Proiect educațional "Tinerii și provocările adolescenței"
- Proiect -Lansare de carte "The role of out-of-class contexts in EFL learning"
- Proiect educațional inovator "Elevii de azi, specialistii de mâine....."
- Proiect de activitate extracurriculară cu ocazia Zilei siguranței pe internet
- Proiect educațional Campania unui gând bun
- Proiect educațional Ziua Națională a lecturii
- Programul "O zi student la Fizică"- Facultatea de fizică a Universității de Vest Timișoara
- Proiectul Național SNAC "O faptă bună în fiecare zi!", ediția a II-a de la Centrul de Excelență EUROTRADING Ilfov și Crucea Roșie Română, unde am participat și în calitate de coordonator precum și schimbul de experiență și implementarea proiectelor inovatoare- prof. Borca Laurențiu
- Partener Asociația Educația este Putere
- Activități de promovare a ofertei educaționale
- Participare la Întâlnirea de lucru a Comitetului local de Dezvoltare a Perteneriatului Social Hunedoara
- Maratonul de business- organizat de Instituția Prefectului, Camera de Comerț, Industrie și Agricultură Franceză în România și Clubul Francofon de Afaceri din Sibiu



- Concurs Regional de Limba Engleza pentru Colegiile Tehnice, Liceele Tehnologice și Vocaționale
- Ziua Mondială fără tutun
- Competiție sportivă-CUPA UPT-FIH - organizator Facultatea de inginerie Hunedoara
- Bursa Generală a locurilor de muncă- Orăștie, Ajofm Hunedoara
- Vizite de documentare la Chimica Orăștie SA, Fares, Goscom, Amer Sports, Uzina Mecanica Orăștie, Filplast
- Ziua Mondială de luptă împotriva Hipertensiunii
- Lecție deschisă " Drepturile salariatului în raport cu legislația SSM și PSI" prof. Tatu Alina
- Ziua Europei
- Activitate de promovare a instituțiilor de învățământ MAI și de prevenire a cyberbullyingului, consumului de droguri, tutun, alcool
- Ziua națională a inimii
- Promovare învățământ "A doua șansă"
- Bursa locurilor de muncă Orăștie
- Lecție deschisă "Comunicarea în contextul societății moderne"- prof. Vraga Anca
- Omagiu lui In Creangă
- Lecție deschisă " Motivația muncii" -prof. Scorobete Adriana
- Olimpiada Națională a Sportului Școlar
- Cupa Liceelor- martie 2022
- Marșul Meseriașilor- Practică să înveți, învață ca să practici!
- Siguranță pe internet!
- Ziua unirii
- Concurs amenajare săli " Bucuria Crăciunului"
- Conferința Națională ACSI desfășurată în format on-line cu tema „Consolidarea comunității școlare"- Meltreagă Elena, Vițonescu Emanuela
- Sesiuni online organizate de Geoparcul Internațional UNESCO Țara Hațegului – Universitatea din București, în calitate de facilitator, și Freedom House România în cadrul proiectului „Combaterea dezinformării și racolării pe internet"
- Webminar cu tema „ Școlarizarea la domiciliu: activitate de proiectare și strategie de intervenție

Rezultatele examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului profesional, liceal și postliceal filieră tehnologică 2021-2022

Domeniu/calificare	nivel	Număr de absolvenți	Număr de absolvenți admiși	Profesor coordonator
Chimie industrială / Operator industria de medicamente și produse cosmetice	3	11	11	Corina-Sabina Moș
Electric / Electrician exploatare joasă tensiune	3	12	12	Irimie Alfred Adrian Popa Mihai
Mecanică / Lăcătuș mecanic prestări servicii	3	7	7	Potopea Mihai



Mecanică/Sudor	3	5	5	Popp Mihai Andrei
Mecanică/ Tehnician mecatronist	4	22	22	Irimie Alfred Adrian Potopea Mihai Constantin
Mecanică/ Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	4	15	13	Irimie Alfred Adrian Kaversznyuk Mihai- Cristian
Tehnician echipamente periferice și birotică	5	15	15	Grumeza Codruța Irimie Alfred-Adrian

I.4 CONTEXTUL NAȚIONAL

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 are următoarele obiectivele strategice și direcții de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;

2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;

3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;

4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;

5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;

6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;

b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;

2. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;

3. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;

4. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;



Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;

b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014;

c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;

2. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;

3. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;

4. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;

5. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;

b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;

2. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;

3. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020, propune o abordare coerentă a formării profesionale inițiale și a formării profesionale continue, care să conducă la dezvoltarea unui sistem de formare profesională accesibil, atractiv, competitiv și relevant pentru cerințele pieței muncii. Strategia abordează în mod integrat educația și formarea profesională inițială și continuă și urmează ciclului de politici publice 2007 – 2013 în domeniul dezvoltării resurselor umane.

Strategia educației și formării profesionale este complementară Strategiei Naționale de Învățare pe Tot Parcursul Vieții 2015-2020 și Strategiei privind reducerea părăsirii timpurii a școlii și propune o viziune globală asupra dezvoltării/consolidării întregului sistem de educație și formare profesională adresat participanților la învățarea pe tot parcursul vieții. Totodată, din perspectiva calificărilor și competențelor, aceasta propune o abordare conexată cu strategiile elaborate de Ministerul Muncii, Protecției Sociale, Familiei și Persoanelor Vârstnice în domeniul ocupării și echității sociale.

Obiectivele, principiile și direcțiile de acțiune ale strategiei sunt fundamentate pe o analiză a sistemului de educație și formare profesională și sunt elaborate luând în considerare rolul major pe care formarea profesională îl are pentru dezvoltarea economică și socială a României, și pentru coeziunea teritorială precum și experiențele acumulate în perioada de programare 2007 – 2013.

Elaborarea strategiei s-a realizat în contextul Strategiei Europa 2020, care promovează creșterea inteligentă, realizabilă prin investiții majore în educație, cercetare și inovare sustenabilă, creșterea incluzivă, cu accent pe crearea de locuri de muncă și reducerea sărăciei - Comisia Europeană 1 , precum și în acord cu principiile și instrumentele europene pentru cooperare în educație și formare



profesională. Strategia educației și formării profesionale răspunde obiectivelor strategice pentru deceniul 2010 – 2020 formulate prin Cadrul Strategic ET 2020, cu accent pe consolidarea sistemelor de formare profesională pentru ca acestea să devină mai atractive, relevante, orientate către carieră, inovative, accesibile și flexibile, adaptate necesităților pieței forței de muncă.

Strategia educației și formării profesionale răspunde obiectivului global al României de a reduce discrepanțele de dezvoltare economică și socială între România și statele membre ale UE. De asemenea, documentul strategic ia în considerare obiectivul național pentru orizontul 2020 din Strategia Națională de Dezvoltare Durabilă a României 2013-2020-2030, privind atingerea nivelului mediu de performanță al UE în domeniul educației și formării profesionale.

„Să se asigure creșterea calității și a accesului la învățământul profesional și tehnic, la ucenicii, la învățământul terțiar și la învățarea pe tot parcursul vieții și să le adapteze la necesitățile pieței forței de muncă. Să se asigure un acces mai bun la serviciile de educație și de îngrijire a copiilor preșcolari. Șansa de ocupare a tinerilor devine puternic dependentă de competitivitatea acestora în comparație cu populația ocupată existentă.

Competitivitatea poate fi asigurată printr-un nivel de calificare cât mai ridicat, prin calificări în domenii și sectoare în dezvoltare, (în vederea ocupării unor locuri de muncă nou create) respectiv cu pondere mare în economia regională.

Sistemul educațional poate avea o contribuție majoră la reducerea șomajului, echilibrarea pieței forței de muncă, creșterea veniturilor și dezvoltarea economică. Pentru aceasta sunt necesare acțiuni prin care procesul de instruire să fie adaptat la cerințele pieței muncii și calitatea acestuia să se alinieze la nivelul european. În acest sens un element important îl reprezintă accentuarea „angajabilității” absolvenților.

În ceea ce privește țintele asumate de statele membre, de România în raport cu țintele europene, procentele de mai jos ne arată care sunt estimările pentru obiective realizabile în perioada stabilită.

Astfel **țintele relevante pentru învățământul profesional și tehnic** sunt:

- Rata de ocupare de 70% (fata de 75% EU)
- Rata de părăsire timpurie a școlii de 11,3% (fata de 10% EU)
- Cuprindere în învățământ terțiar de 26,7% (fata de 40% EU)

Politicile în domeniul educației vizează următoarele **obiective prioritare** ce decurg din țintele europene:

1. Realizarea în practică a învățării de-a lungul vieții și a mobilității;
2. Îmbunătățirea calității și a eficienței educației și formării;
3. Promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active;
4. Stimularea creativității și a inovării, inclusiv a spiritului întreprinzător, la toate nivelurile de educație și de formare.

1.5 PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL

Contextul regional

Obiectivul general Regiunea Vest își propune, ca orientând intervențiile pe nevoile locuitorilor săi, să ajungă la nivelul de calitate a vieții din regiunile puternice, non-capitale ale Europei.

Pentru a îndeplini acest obiectiv Regiunea Vest va deveni o regiune –productivă – dinamică – conectată la nou – coezivă – agreabilă.

Documentul este structurat în Axe prioritare, cu Obiectiv și Obiectiv tematic relevant și descrierea priorităților de investiții aferente.

Obiectivul specific care vizează direct intervenții în educație și formare profesională este Îmbunătățirea indicatorilor de participare în special în învățământul secundar superior și în învățământul terțiar, și printre cele 8 priorități de dezvoltare asumate se regăsește în mod explicit unul dedicat educației:



Dezvoltarea capitalului uman și creșterea calității în sectoarele educație, sănătate și servicii sociale.

Obiectivul aferent axei 4 este: Dezvoltarea capitalului uman din regiune prin creșterea gradului de ocupare a forței de muncă, incluziune socială și acces crescut la educație și la servicii de sănătate și sociale de calitate, având corelate obiectivele tematice 8, 9 și 10.

Prioritățile de investiții sunt următoarele:

1. Îmbunătățirea accesului populației la educație și formare profesională, precum și creșterea calității acestora;

1.1. Creșterea ocupării forței de muncă în regiune;

1.2. Promovarea incluziunii sociale și combaterea riscului de sărăcie;

1.3. Îmbunătățirea calității serviciilor medicale din Regiunea Vest și a accesului populației la acestea.

Cele 11 obiective tematice asumate sunt bine corelate cu tipurile de investiții. Dintre acestea relevanță directă pentru educație și formare profesională au următoarele două obiective tematice:

OT 9 cu investiții de tipul: Infrastructură socială, infrastructura de sănătate, promovarea incluziunii sociale prin îmbunătățirea accesului la servicii sociale, culturale și de recreere, programe integrate pentru zonele și comunitățile sărace și

OT 10 cu investiții în infrastructura de educație. Gestionarea acestor investiții este necesar să răspundă la nevoile de interes regional.

Finanțarea investițiilor aferente obiectivelor vizate, se fundamentează prin Programele operaționale (PO), în bună corelare cu politicile europene de dezvoltare, astfel:

Politica de coeziune UE – corelată cu PO Infrastructură Mare, PO Capital Uman, PO Capacitate Administrativă, PO Regional, PO Competitivitate, PO Asistență Tehnică.

Politicile de Cooperare teritorială europeană direct legată de Cooperarea teritorială România – Serbia.

Politica Agricolă Comună – corelată cu PO Dezvoltare Rurală și PO Pescuit.

Contextul județean

Județul Hunedoara își propune în strategia de dezvoltare pentru perioada 2014-2020, să devină "Hunedoara recunoscută – performantă - incluzivă - conectată și verde". (JUDEȚUL HUNEDOARA Planul de Dezvoltare Regională 2014-2020

http://www.cjhunedoara.ro/documente/finantare%20UE/CD%20Antonela%20plan%20de%20dezvoltare/SDJ_HD_rev_26.05_N.pdf)

Planul de dezvoltare a județului Hunedoara pe perioada 2014-2020 este structurat pe un sistem de Obiective, Domenii prioritare și Direcții de acțiune subsecvente.

Obiectivul specific Hunedoara inclusivă – înseamnă un județ cu un capital uman și social crescut, care asigură echitabil servicii și oportunități de dezvoltare, și este dezvoltat în patru domenii prioritare, dintre care primele două au direcții dedicate educației și formării profesionale:

1. Dezvoltarea capitalului uman și reintegrarea pe piața forței de muncă cu

1.1. dezvoltarea de programe de formare, calificare și recalificare a forței de muncă în acord cu cerințele pieței muncii și cu sectoarele industriale reprezentative

1.2. consilierea pentru integrarea pe piața muncii în cadrul comunităților afectate de restructurări masive

2. Creșterea accesului populației la servicii sociale, sănătate și de cultură

2.1. Creșterea performanței și atractivității sistemului de învățământ județean, pentru toate nivelurile de educație;

2.2. Sprijinirea dezvoltării comunităților din zonele dezavantajate sau marginalizate;

2.3. Dezvoltare și coeziunea comunitară în jurul identității locale.



Planul de acțiuni definește următoarele măsuri concrete corelate cu direcțiile de acțiune:

1. Analiza la nivel județean cu privire la adecvarea specializărilor din învățământul liceal, postliceal și universitar la cererea de pe piața forței de muncă;
2. Consilierea familiilor cu risc social major pentru reducerea abandonului școlar;
3. Creșterea gradului de conștientizare a nevoii de educație prin acordarea de burse pentru un număr de 100 elevi/an, care provin din grupuri vulnerabile;
4. Dezvoltarea de facilități after-school în mediul rural pentru elevii ai căror părinți sunt plecați la muncă (în străinătate);
5. Înființarea unui centru județean de excelență în educație (activități extracurriculare, pregătirea levilor pentru concursuri școlare) în Valea Jiului;
6. Dezvoltarea unui program ce practică și mentorat pentru tinerii între 15 și 25 de ani, din învățământul general și tehnic, în vederea tranziției de la școală la viața activă;
7. Promovarea conceptului de învățare și educație continuă la toate nivelurile (învățământ preuniversitar, universitar, educația adulților) pentru dezvoltarea resurselor umane.

OBIECTIVELE STRATEGICE ÎN EDUCAȚIE DIN PROGRAMUL DE GUVERNARE

1. Configurarea unui Program național integrat
2. Educația timpurie - acces pentru toți copiii în creșe și grădinițe
3. Învățământ primar și secundar - servicii educaționale de calitate pentru toți elevii
4. Învățământ profesional și vocațional - rute profesionale și vocaționale pentru o societate emergentă
5. Cariera didactică - profesioniști în educație
6. Managementul unităților de învățământ - profesionalizare
7. Infrastructura școlară - siguranță și calitate

OBIECTIVE GENERALE INSTITUȚIONALE

1. Creșterea capacității instituționale și eficientizarea managementului unităților de învățământ cu scopul creșterii calității educației prin implementarea programelor și proiectelor naționale.
2. Modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare pentru îmbunătățirea calității procesului de învățământ și asigurarea accesului egal la educație pentru toți elevii.
3. Corelarea ofertei educaționale cu cerințele economiei naționale și dezvoltarea învățământului profesional și profesional-dual.
4. Accesarea de programe naționale și europene pentru eficientizarea procesului instructiv-educativ prin dezvoltare resursei umane și a bazei tehnico-materiale

Partea a II-a – ANALIZA NEVOILOR

II.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Proiecțiile demografice ale populației la orizontul anului 2060 semnalează o descreștere pentru fiecare categorie de vârstă supusă analizei.

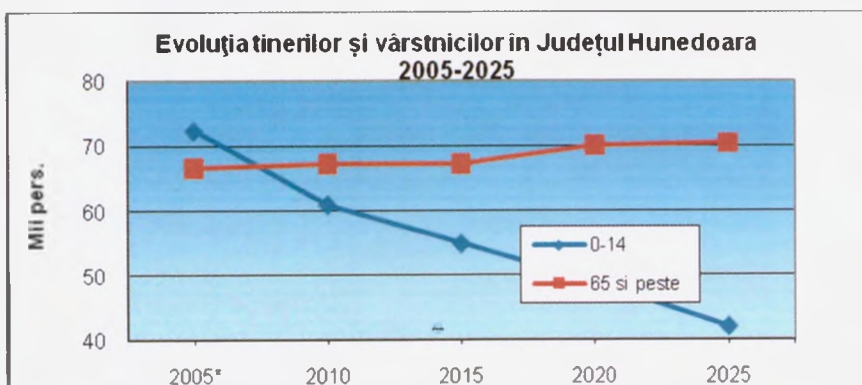
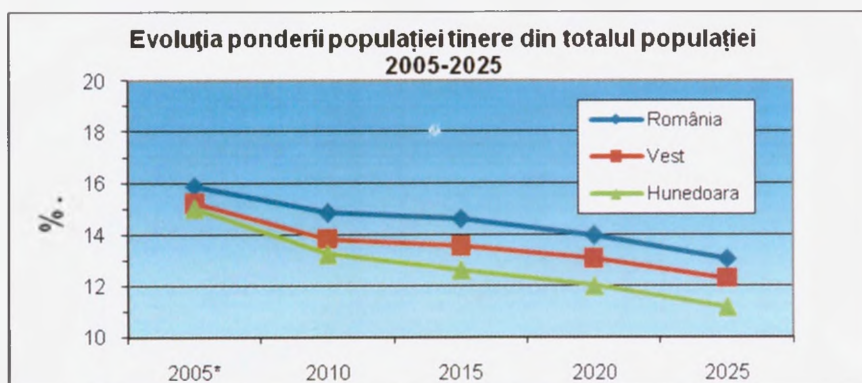
Populația de vârstă școlară (7-14 ani) va descrește cu **-850,9 mii persoane (-49,4%)** în varianta cu migrație externă și cu **-799,4 mii persoane (-46,4)** în varianta fără migrație externă.

Pentru populația de vârstă școlară (15-24 ani) se proiectează o descreștere cu **-1333,9 (-49,4)** în varianta cu migrație externă și cu **-1258,8 mii persoane (-46,6)** în varianta **fără migrație externă**.

Dacă ne referim la evoluția populației **Județului Hunedoara** pe grupe mari de vârstă se constată următoarele:

- grupa de vârstă „0-14 ani” are valori sub media națională și regională indiferent de anul pe care îl luăm drept referință;
- scăderea constantă a populației cuprinsă în grupa ”0-14 ani”, de la 14,86 % din totalul populației județului în 2005 la 11,18% în anul 2025;
- grupa de vârstă „peste 65 ani” are valori superioare mediei naționale și regionale în toată perioada supusă analizei; ponderea acestei grupe de vârstă din totalul populației este în creștere;
- încă din anul 2010 ponderea populației cuprinsă în grupa ”peste 65 ani” a depășit ponderea populației tinere ”0-14 ani”, iar diferența se accentuează spre 2025 în favoarea populației mai în vârstă.

Toate acestea pun în evidență un proces accentuat de îmbătrânire a populației, proces care se va accentua spre finalul perioadei supusă analizei.

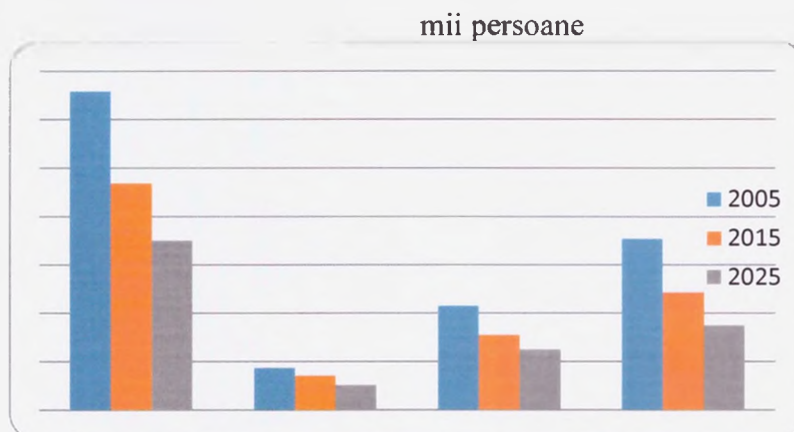


Sursa: INS , Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025

* Datele pe anul 2005 sunt preluate din Anuarul Statistic al României 2006, INS, 2006

Referitor la prognoza populației de vârstă preșcolară și școlară se constată o diminuare în anul 2015 față de anul 2005 cu 28,7% și în anul 2025 raportat la anul 2005 cu 46,7%, mult peste media Regiunii Vest (21,2%, respectiv 32,6%).

Fig.3.7. Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară în județul Hunedoara



Sursa: INS , Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025

* Datele pe anul 2005 sunt preluate din Anuarul Statistic al României 2006, INS, 2006

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane IPT
Declinul demografic general	Impune gestionarea eficientă previzională a dezvoltării resurselor umane sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.
Reducerea naturală prognozată a populației tinere	Exprimă pericolul unui deficit de forță de muncă tânără calificată în următoarea perioadă de timp. Creșterea nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă locală, racordarea realistă la piața europeană a muncii – acțiuni de planificare a ofertei educaționale, de informare, orientarea și consiliere, optimizarea alocării resurselor, prin concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces, colaborarea școlilor în rețea prin ofertă cuprinzătoare și diversificată, eliminarea paralelismelor nejustificate și colaborarea pentru acoperirea teritorială optimă. Gradul de urbanizare a județului Hunedoara peste media națională înseamnă pentru IPT o mai mare concentrare în orașe a unităților școlare care oferă servicii de educație și



	formare profesională, fiind necesar însă asigurarea accesului la aceste servicii pentru populația din mediul rural, totuși semnificativă.
Fenomenul de îmbătrânire demografică	Sporirea numărului de personal calificat pentru asistență socială și medicală și nevoi educaționale specifice. Se impune realizarea unui proces de planificare a ofertei, analizând pe sectoare procentul de persoane active care vor ieși în pensie în următoarea perioadă, cu efecte majore în ceea ce privește forța de muncă calificată și ocupată.
Ponderea semnificativă a populației feminine	Impune oferta de pregătire - calificările dorite de populația feminină programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație.
Fenomenul de emigrare temporară	Populația județului, inclusiv populația de vârstă școlară este afectată de fenomenul de emigrare temporară, cu influențe asupra ofertei de calificări la nivel regional și județean. Diminuarea numărului de elevi, implicit diminuarea claselor din oferta județului are drept efect limitarea diversificării calificărilor. În cazul numărului mai mic de clase propuse, nu se va putea asigura acoperirea nevoilor de calificări și domenii de calificare la nivelul județului Hunedoara. Această situație va influența în mod negativ posibilitățile de adecvare a ofertei la cererea angajatorilor, în primul rând în ceea ce privește includerea de noi calificări profesionale în ofertă.
Diversitatea etnică	Pentru populația de etnie romă sunt necesare trasee de formare profesională de tip „A doua șansă”, având în vedere nivelul de educație și analfabetism înregistrate.
Consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii	Implică nevoi crescânde de formare continuă și de implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți.

Se impun, așadar, măsuri pentru dezvoltarea resursei umane precum:

- Creșterea nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională
- Acțiuni de planificare a ofertei educaționale de informare orientare și consiliere;
- Optimizarea alocării resurselor prin concentrarea pregătirii în școli viabile în paralel cu rezolvarea problemelor de acces

- Colaborarea școlilor în rețea:
 - o ofertă cuprinzătoare și diversificată
 - eliminarea paralelismelor nejustificate
 - colaborare pentru acoperire teritorială optimă

EVOLUȚIA PRINCIPALILOR INDICATORI ECONOMICI-SOCIALI ÎN JUDEȚUL HUNEDOARA

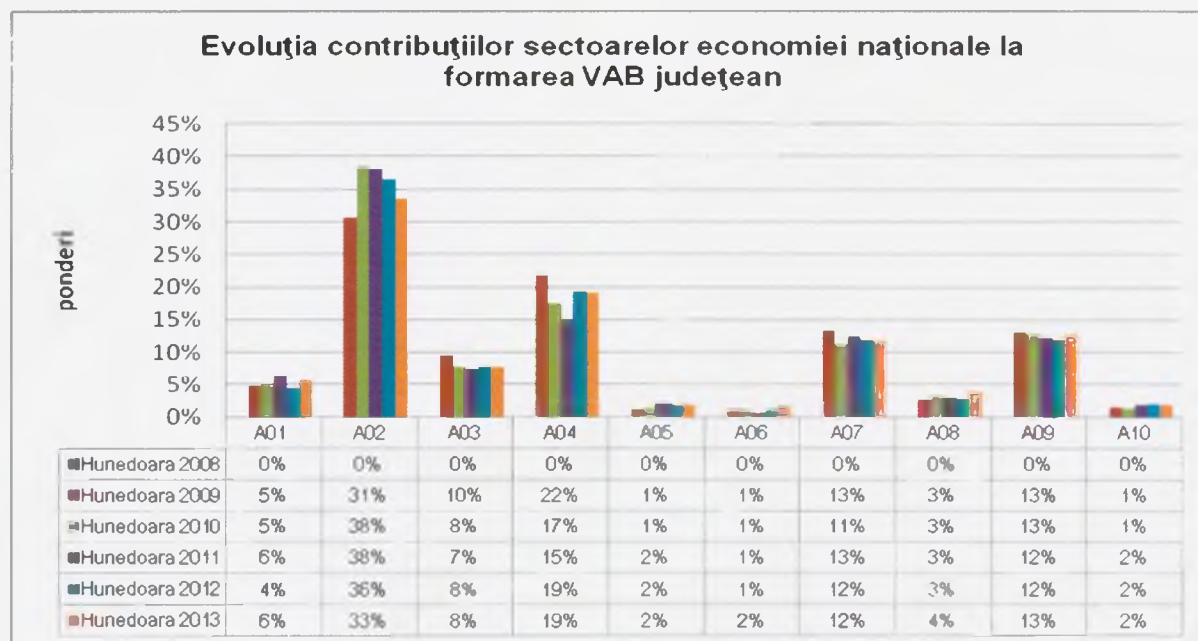


Figura 4.1. Evoluția VAB din județul Hunedoara în anii 2008-2013

Codificări:

- A01 Agricultură, silvicultură și pescuit
- A02 Industria extractivă; industria prelucrătoare; producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat; distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare
- A03 Construcții
- A04 Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare; hoteluri și restaurante
- A05 Informații și comunicații
- A06 Intermedieri financiare și asigurări
- A07 Tranzacții imobiliare
- A08 Activități profesionale, științifice și tehnice; activități de servicii administrative și activități de servicii suport
- A09 Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public; învățământ; sănătate și asistență socială
- A10 Activități de spectacole, culturale și recreative; reparații de produse de uz casnic și alte servicii



Indicatori de context

Contextul european

Până în 2020, sistemele europene de învățământ profesional și tehnic ar trebui să fie mai atractive, relevante, orientate spre carieră, inovatoare, accesibile și mai flexibile decât în 2010, și ar trebui să contribuie la excelența și echitatea în învățarea continuă prin oferirea de:

- învățământ profesional și tehnic atractiv și inclusiv, cu profesori și formatori de înaltă calificare, metode inovatoare de învățare, infrastructuri și facilități de înaltă calitate, căi de educație și formare cu o mai mare relevanță pe piața de formare a forței de muncă;

- învățământ profesional și tehnic inițial de înaltă calitate profesională, care este considerate ca o opțiune atrăgătoare de către cei care învață, părinți și societate în general, de aceeași valoare ca învățământul general. Învățământul profesional și tehnic inițial ar trebui să dezvolte cursanților atât competențe cheie cât și competențe profesionale specifice;

- învățământ profesional și tehnic continuu ușor accesibil și orientat spre cariera pentru angajați, angajatori, antreprenori independenți și șomeri, care facilitează atât competența de dezvoltarea carierei cât și flexibilitate;

- sisteme flexibile de învățământ profesional și tehnic, bazat pe o abordare rezultatelor învățării, care asigură flexibilitatea învățării, care permit permeabilitatea între diferitele tipuri de educație și formare profesională (educația școlară, formarea profesională, învățământul superior, educația adulților) și care răspunde pentru validarea învățării non-formale și informale, inclusiv competențele dobândite în cadrul acestor activități;

- educație și formare europeană, cu sisteme transparente de calificare care permit transferul și acumularea rezultatelor învățării, precum și recunoașterea calificărilor și competențelor și care să faciliteze mobilitatea transnațională;

- creșterea substanțială a oportunităților pentru mobilitatea transnațională a studenților și a absolvenților de învățământ profesional și tehnic;

- informație ușor accesibilă și de înaltă calitate pe tot parcursul vieții, servicii de orientare și consiliere, care formează o rețea coerentă și care să permită cetățenilor europeni să ia decizii și de a gestiona procesul de învățare și cariera profesională.

Contextul național

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020, propune o abordare coerentă a formării profesionale inițiale și a formării profesionale continue, care să conducă la dezvoltarea unui sistem de formare profesională accesibil, atractiv, competitiv și relevant pentru cerințele pieței muncii.

Strategia educației și formării profesionale este complementară Strategiei Naționale de Învățare pe Tot Parcursul Vieții 2015-2020 și Strategiei privind reducerea părăsirii timpurii a școlii și propune o viziune globală asupra dezvoltării/consolidării întregului sistem de educație și formare profesională adresat participanților la învățarea pe tot parcursul vieții.

Obiectivele, principiile și direcțiile de acțiune ale strategiei sunt fundamentate pe o analiză a sistemului de educație și formare profesională și sunt elaborate luând în considerare rolul major pe care formarea profesională îl are pentru dezvoltarea economică și socială a României.

Strategia educației și formării profesionale răspunde obiectivului global al României de a reduce discrepanțele de dezvoltare economică și socială între România și statele membre ale UE. De asemenea, documentul strategic ia în considerare obiectivul național pentru orizontul 2020 din Strategia Națională de Dezvoltare Durabilă a României 2013-2020-2030, privind atingerea nivelului mediu de performanță al UE în domeniul educației și formării profesionale.

„Să se asigure creșterea calității și a accesului la învățământul profesional și tehnic, la ucenicii, la învățământul terțiar și la învățarea pe tot parcursul vieții și să le adapteze la necesitățile

pieței forței de muncă. Să se asigure un acces mai bun la serviciile de educație și de îngrijire a copiilor preșcolari. Șansa de ocupare a tinerilor devine puternic dependentă de competitivitatea acestora în comparație cu populația ocupată existentă.

Competitivitatea poate fi asigurată printr-un nivel de calificare cât mai ridicat, prin calificări în domenii și sectoare în dezvoltare, respectiv cu pondere mare în economia regională.

Sistemul educațional poate avea o contribuție majoră la reducerea șomajului, echilibrarea pieței forței de muncă, creșterea veniturilor și dezvoltarea economică. Pentru aceasta sunt necesare acțiuni prin care procesul de instruire să fie adaptat la cerințele pieței muncii și calitatea acestuia să se alinieze la nivelul european. În acest sens un element important îl reprezintă accentuarea "angajabilității" absolvenților.

În ceea ce privește țintele asumate de statele membre, de România în raport cu țintele europene, procentele de mai jos ne arată care sunt estimările pentru obiective realizabile în perioada stabilită.

Astfel **țintele relevante pentru învățământul profesional și tehnic** sunt:

- Rata de ocupare de 70% (fata de 75% EU)
- Rata de părăsire timpurie a școlii de 11,3% (fata de 10% EU)
- Cuprindere în învățământ terțiar de 26,7% (fata de 40% EU)

Politicile în domeniul educației vizează următoarele **obiective prioritare** ce decurg din țintele europene:

5. Realizarea în practică a învățării de-a lungul vieții și a mobilității;
6. Îmbunătățirea calității și a eficienței educației și formării;
7. Promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active;
8. Stimularea creativității și a inovării, inclusiv a spiritului întreprinzător, la toate nivelurile de educație și de formare.

II.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN

Analiza nevoilor - Mediul intern (Autoevaluarea)

Analiza mediului intern se bazează pe:

- rapoarte de activitate din anii școlari anteriori
- rapoarte de autoevaluare anuale de la nivelul ariilor curriculare și catedrelor metodice
- chestionare aplicate elevilor, profesorilor, părinților
- date statistice anuale privind examenele de absolvire, admitere, inserție profesională
- asistențe la clasă
- rapoarte de monitorizare internă și externă
- analiza strategiei de dezvoltare a municipiului Orăștie, analiza PLAI, PRAI

Predarea și învățarea

În liceul nostru:

- ☞ Există cadre didactice care au o preocupare permanentă pentru formarea continuă: grade didactice, cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și al județului.
- ☞ Procesul de predare și învățare din școala noastră are caracter practic aplicativ.
- ☞ Ca urmare a desfășurării mai multor cursuri de formare, profesorii au început să aplice metode active de predare, metode specifice învățării centrate pe elev, axate pe capacitățile elevului și posibilității acestora de învățare.
- ☞ Tot mai mulți profesori apelează la softul educațional, în acest sens fiind achiziționat pachetul Intuitext care cuprinde soft educațional pentru disciplinele: fizică, chimie, geografie, biologie.



- ☞ Se remarcă folosirea AEL-ului în special la disciplinele tehnice, fizică, chimie, disciplinele economice – nivel 3, 4 și 5.
- ☞ La analiza procesului de predare-învățare s-au constituit echipe la nivelul fiecărei catedre. Echipele au evaluat activitatea și rezultatele anului școlar trecut în cadrul fiecărei catedre, întocmind un raport ce stă la baza analizei SWOT.

Materiale și resurse didactice, fizice și umane

- ☞ Cu privire la baza materială:

Școala beneficiază de bază materială bună.

- ☞ 86 calculatoare
- ☞ 65 laptop-uri
- ☞ 11 tablete
- ☞ 12 videoproiectoare
- ☞ 8 imprimante
- ☞ 1 copiator
- ☞ 7 televizoare color
- ☞ 8 multifuncționale
- ☞ 10 smartboard
- ☞ aparatură și materiale pentru calculatoare
- ☞ 1 scanner
- ☞ 97 Software educational
- ☞ ghiduri metodologice pentru cadre didactice
- ☞ planșe, hărți
- ☞ mobilier: mese (pentru unul sau doi elevi)

Școala beneficiază de următoarele spații:

Nr. Crt.	Tipul de spațiu	Număr spații
1	Biblioteca	1
2	Cabinet medical	1
3	Spații depozitare materiale didactice	3
4	Secretariat	1
5	Spațiu destinat echipei manageriale	2
6	Contabilitate	1
7	Birou administrativ	1
8	Analist programator/Inginer de sistem	1
9	Cabinete	16
10	Laboratoare	10
11	Ateliere	2
12	Săli și/sau teren de educație fizică și sport	1/1



În anii anteriori s-au efectuat următoarele:

- Amenajarea laboratorului tehnologic pentru domeniul chimie industrială
- Dotarea cabinetului de ecologie
- S-au efectuat reparații în cabinetul de chimie
- Amenajarea interioară a curții școlii
- Dotarea cu camere de supraveghere și cu aparatură pentru difuzare în școală
- Dotarea cu mobilier școlar în laboratorul de fizică.
- Dotarea cu scaune a sălii festive.
- Fixarea retroproiectoarelor în cinci cabinete și laboratoare
- Renovarea totală a corpului A prin proiectul realizat de către Primăria Municipiului Orăștie pe Axa10
- Îmbogățirea fondului de carte a bibliotecii prin achiziții și donații.

Resurse umane

Cadre didactice	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023
Titulari	22	22	22	21	19
Suplinitori calificați	20	20	18	18	23
Suplinitori necalificați	25	25	12	13	10
Grad didactic I	5	25	24	24	25
Grad didactic II	6	1	2	3	5
Definitiv	6	6	7	8	2
Debutanți	6	8	19	16	20

Distributia pe grupe de vechime a cadrelor didactice

sub 25 de ani	44
între 25-35 ani	5
între 35-45 ani	3

Personal didactic auxiliar (secretar, contabil, administrator, bibliotecar, laborant, analist programator/inginer sistem) 6

Personal nedidactic (4 paznici, 2 muncitori, 4 îngrijitori curățenie) 10

Informații de tip cantitativ

Numărul de cadre didactice încadrate în anul școlar 2022-2023:

- Nr. total de cadre didactice: 52
- Nr. de cadre didactice cu norma de bază în școală: 23
- Nr. cadre didactice asociate: 10
- Nr. de cadre didactice titulare: 19

Evoluția numărului total de elevi, al ratei de abandon și al promovabilității la examenul național de bacalaureat în ultimii 4 ani școlari:



An școlar	Total elevi înscriși	Rata abandon	Promovabilitate bacalaureat
2018-2019	604	2,72	12,5%
2019-2020	615	2,35	18,75%
2020-2021	568 (din care 46 în MARA)	1,17	37,5%
2021-2022	604	1,15	26,08%

Resurse financiare

Finanțările liceului provin din mai multe surse: buget local, bugetul de stat, extrabugetare.

Închirieri:

- DACICUS ORĂȘTIE
- SC CROSS OVER SRL DEVA
- SC PRODANCE SRL CUGIR

În cadrul **Proiectului privind învățământul secundar – ROSE, Liceul Tehnologic „Nicolaus Olahus”** a primit, prin finanțare externă, un număr de **53** echipamente electronice de tip laptop. Acestea au fost date în folosință gratuită elevilor care nu dispun de echipamente electronice proprii (desktop, laptop sau tabletă), cu prioritate elevilor din categorii și grupuri dezavantajate.

Laptopurile permit participarea la activități de învățare care au componentă digitală sau la activități de învățare online.

În cadrul aceluiași proiect liceul beneficiază de 7 table interactive și o cameră de videoconferință.

În cadrul **Proiectului „Școala de acasă”, Liceul Tehnologic „Nicolaus Olahus”** a primit, prin finanțare externă, un număr de 11 tablete, date în folosință elevilor din categorii și grupuri dezavantajate, care nu dispun de echipamente electronice pentru a putea desfășura cursurile online.

În cadrul Proiectului pe Axa 10, **Liceul Tehnologic „Nicolaus Olahus” a primit prin finanțare externă un număr de 30 calculatoare.**

II.3 ANALIZA SWOT – rezumat și matrice

Analiza SWOT Curriculum/ Resurse umane/ Resurse materiale/financiare/ Relațiile cu comunitatea/ Managementul unității

Analiza nevoilor mediului intern se bazează pe instrumentele de diagnoză aplicate la nivelul școlii: rapoarte de activitate din anii școlari precedenți, rapoarte de autoevaluare anuale, date statistice anuale privind examenele de absolvire, admitere, inserție profesională, rapoarte de monitorizare internă, etc.

Din datele prezentate mai jos prin analiza SWOT reies principalele aspecte care necesită dezvoltare în cadrul Liceului Tehnologic „Nicolaus Olahus” din Orăștie: sprijinirea dezvoltării personale a elevilor, optimizarea relațiilor școlii cu comunitatea locală și cu părinții, asigurarea unui Curriculum de Dezvoltare Locală în concordanță cu aptitudinile și aspirațiile individuale corelate cu cerințele socio-economice locale, creșterea calității procesului educațional, facilitarea participării cadrelor didactice la stagii de formare continuă, dezvoltarea bazei materiale a școlii și adaptarea permanentă și continuă a ofertei educaționale la realitatea socio-economică a zonei.



Puncte tari: • Organizarea procesului instructiv-educativ prin continuă preocupare pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare; • Implicarea elevilor în realizarea de activități extracurriculare; • Documente proiective concepute și redactate în concordanță cu politicile și strategiile Ministerului Educației; • Implementarea riguroasă și promptă a legislației elaborate de Ministerul Educației, specifică condițiilor epidemiologice provocate de virusul SARS-CoV-2; • Asigurarea condițiilor de securitate pentru toți elevii și toate persoanele angajate în unitate, în condițiile realității pandemice; • Adaptarea rapidă a infrastructurii educaționale și a demersului didactic la condițiile învățării online; • Achiziții semnificative de echipamente IT prin Proiectul ROSE; • Comunicare competentă și transparentă cu mass-media locală și promovarea susținută a ofertei educaționale și a proiectelor derulate.	Puncte slabe: • Resurse financiare reduse pentru îmbunătățirea bazei tehnico-materiale din școală, amenajări, repararea bazei sportive; • Dificultăți în încadrarea cu personal didactic calificat pentru unele calificări; • Număr redus de schimburi de bună practică în vederea popularizării experiențelor pozitive; • Dificultăți în învățare și rezultate neperformante înregistrate în pregătirea elevilor, având drept consecință obținerea de rezultate slabe la examenul național de bacalaureat; • Insertia absolvenților pe piața muncii este redusă; • Considerabil de mulți părinți dau dovadă de o colaborare defectuoasă cu școala; • Peste 50 % din elevi provin din familii dezavantajate din punct de vedere socio-economic; • Mulți elevi înregistrează un număr ridicat de absențe; • Rată mică de participare la examenului național de bacalaureat.
Oportunități: • Posibilitatea diversificării pregătirii profesionale a elevilor, în cadrul învățământului liceal tehnologic, profesional de stat, profesional dual și postliceal prin meserii căutate de piața	Amenințări: • Menținerea cauzelor externe care duc la situații de absenteism și de abandon școlar în cazul elevilor ce provin din familii defavorizate (sărăcie, distanțe mari față de școală, șomaj etc.);



muncii, prin încheierea de parteneriate cu agenții economici; • Legislația actuală pune un accent vădit pe componentele ecologică și de protecție a mediului; • Colaborare eficientă cu Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională și cu Casa Corpului Didactic Deva; • Colaborări cu școlile din zonă în vederea informării și formării elevilor; • Cadre didactice sunt interesate de formarea și perfecționarea periodică; • Agenții economici din zonă sunt deschiși spre parteneriate cu școala și solicită calificare profesională pe piața muncii; • Posibilitatea promovării școlii prin diverse mijloace de comunicare media printr-o colaborare eficientă cu mass-media; • Reabilitarea totală a corpului de clădire A; • Programele de finanțare ce pot fi accesate pentru formare profesională și pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii.	• Dificultăți în depistarea precoce, înregistrarea și monitorizarea elevilor aflați în risc de părăsire timpurie a școlii; • Deteriorarea mediului socio-economic și familial, număr considerabil de elevi provin din familii; • Circulația deficitară a informației cu privire la abordarea pieței forței de muncă și informarea elevilor și părinților asupra beneficiilor învățământului profesional și dual; • Lipsa motivației pentru învățare duce la dificultăți în dobândirea de competențe și abilități practice; • Creșterea delinvenței juvenile și a fenomenului de bullying în rândul elevilor; • În rândul elevilor admiși la liceu predomină mediile de admitere sub 5.
---	--

II.4 REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Din particularitățile unității de învățământ sunt identificate și formulate următoarele obiective strategice:

1. Adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung;
1. Diversificarea ofertei de educație în vederea corelării nevoilor individuale de învățare cu piața muncii;
2. Sprijin pentru dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere de calitate în vederea creșterii performanțelor școlare și a ratelor de tranziție între diferite nivele de educație și pentru diminuarea absenteismului și abandonului școlar;



3. Asigurarea de programe de pregătire suplimentară adaptate nivelului de dezvoltare intelectuală al elevilor în vederea creșterii ratei de promovabilitate la examenul național de bacalaureat;
4. Promovarea de proiecte de dezvoltare a activităților curriculare și extracurriculare, de dezvoltare a spiritului și culturii antreprenoriale și educației pentru o cetățenie activă;
5. Consolidarea relației cu agenții economici în vederea atragerii și motivării elevilor spre învățământul tehnologic;
6. Atragerea de resurse financiare în vederea îmbunătățirii bazei materiale;

Dezvoltarea resurselor umane ale școlii prin asigurarea accesului la formarea continuă a personalului didactic și nedidactic.

Baza materială nu acoperă în totalitate necesarul de instruire practică pentru unele specializări fapt care necesită o dezvoltare continuă a parteneriatului cu agenți economici în scopul asigurării unei instruirii practice în condiții moderne de producție (tehnologii la standarde europene, utilaje performante și asistență tehnică acordată de tutorele desemnat de agentul economic);

O mai atentă urmărire a consilierii și orientării profesionale, atât pentru elevi, cât și pentru părinți, prin diversificarea metodelor și procedeele de informare, astfel încât să existe un echilibru între opțiunea elevilor și părinților și meseriile selectate existente pe piața forței de muncă din zonă;

Pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ în CTIC o activitate de mare importanță o constituie formarea continuă a resurselor umane în sensul aplicării celor mai moderne metode de predare-învățare-evaluare: învățarea centrată pe elev, utilizarea calculatorului și a mijloacelor audio-video, lucrul în echipă, stimularea elevilor cu nevoi speciale, utilizarea tuturor metodelor de evaluare în funcție de nivelul de pregătire al elevilor, încurajarea participării la activități extracurriculare.

Scăderea pregnantă a supravegherii elevilor de către părinți (prin plecarea la muncă în străinătate, program de lucru prelungit) necesită existența unui program suplimentar de pregătire a elevilor în școală (școala după școală).

Partea a III-a – PLANUL OPERAȚIONAL

III.1 OBIECTIVELE (specifice) ȘI ȚINTELE ȘCOLII

Ținta 1: Dobândirea abilităților – cheie prin autoevaluarea procesului de predare-învățare și diminuarea eșecului școlar.

Obiectiv: Asigurarea condițiilor egale de acces la programele de învățare și sprijin pentru toți elevii.

Ținta 2: Atragerea elevilor către învățământul tehnologic prin creșterea prestigiului școlii și prin consolidarea legăturii cu agenții economici;

Obiectiv: Conștientizarea elevilor și părinților acestora de importanța învățământului liceal tehnologic, profesional și tehnic și dual.

Ținta 3: Orientarea dezvoltării personale a elevilor și pregătirea acestora pentru fluctuațiile înregistrate pe piața forței de muncă.

Obiectiv : Pregătirea absolvenților pentru integrarea la locul de muncă pentru formarea continuă pe tot parcursul vieții.

Ținta 4: Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare pentru modernizarea școlii.

Obiectiv: Crearea condițiilor optime de formare profesională.



III.2 ACȚIUNI PENTRU ȘCOALĂ (incuzând responsabilitățile, termenele și resursele)

Ținta 2: Atragerea elevilor către învățământul tehnologic prin creșterea prestigiului școlii și prin consolidarea legăturii cu agenții economici;

Obiectiv: Conștientizarea elevilor și părinților acestora de importanța învățământului liceal tehnologic, profesional și tehnic și dual;

Context: Una dintre prioritățile europene ale formării profesionale este Îmbunătățirea calității și atractivității educației și formării profesionale, prioritate asociată cererii operatorilor economici de personal calificat pentru domeile lor de activitate.

Acțiuni	Perioada	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1. Organizare și distribuie sarcini	Septembrie 2022	Directorul numește un grup de lucru	Umane: membrii comisiei de promovare a imaginii școlii, consilierul educativ, consilierul școlar și alte cadre didactice	Coagularea grupului de acțiune prin asumarea sarcinilor
2. Evaluare internă a resurselor umane și materiale	Octombrie-Noiembrie 2022	Director și responsabilii de arii curriculare	Umane: profesori Digitale De expertiză	Schițarea încadrărilor pentru anul școlar 2022/2023
3. Evaluare externă 1: realizarea analizei de nevoi de pe piața muncii și informarea operatorilor economici despre învățământul dual	Octombrie-Noiembrie 2022	Director, coordonator agenți economici, grupul de lucru	Umane: agenți economici, reprezentanți ai UAT, profesori. Timp necesar colectării informațiilor	Identificarea a cel puțin 3 noi operatori economici și demararea colaborării.
4. Evaluare externă 2: analiza opțiunilor preliminare a absolvenților de gimnaziu	Octombrie-Noiembrie 2022	Director, grupul de lucru, cadre didactice	Umane: profesori și elevi. Materiale: chestionare Timp necesar colectării și analizei	Administrarea chestionarului de identificare inițială la peste 90% din numărul elevilor de clasa a VIII-a
5. Realizarea ofertei inițiale de școlarizare pentru anul școlar 2023/2024	Noiembrie 2022	Director, Operatori economici, CP, CA.	Umane: profesori, agenți economici.	Discutarea și analizarea ofertei în cadrul Consiliului Profesorat și validarea în Consiliul de Administrație.



				Transmiterea solicitărilor pentru învățământ liceal, profesional și tehnic și pentru învățământ dual.
6. Promovarea ofertei de formare în rândul absolvenților de învățământ gimnazial și a părinților acestora	Februarie - mai 2023	Director, grupul de lucru, cadre didactice, ISJ, CJRAE	Umane: profesori și elevi. Materiale informative: pliante, filmulețe, materiale ppt, etc. Timp necesar realizării materialelor de promovare Canale media: radio, publicații locale, site-ul școlii, pagina de facebook, etc.	1. Realizarea împreună cu conducerea școlilor cu absolvenți de gimnaziu și cu dirigenții claselor a VIII-a a calendarului și a ședințelor de informare: peste 95% dintre absolvenții de gimnaziu și părinții acestora. 2. Implicarea cadrelor didactice în proiectele de promovare a IPT și ID: caravana meseriilor, târgul ofertelor educaționale, etc.
7. Formarea claselor de liceu, învățământ profesional și tehnic și dual pentru anul 2023/2024	Iunie - august 2023	Director, Comisia de înscriere IPT și ID	Umane: profesori și elevi.	1. Realizarea 100% a planului de școlarizare pentru anul 2023/2024 2. Realizarea clasei de învățământ dual.
8. Colaborarea cu agenții economici	Septembrie 2023	Director, profesori, agenți economici	Umane: profesori, elevi, părinți, reprezentanți ai operatorilor economici.	Semnarea acordurilor de colaborare și a contractelor individuale de practică ale elevilor. Realizarea CDL-urilor.



III.3 PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL 2022-2023

Nr. Crt.	Filieră	Profil	Domeniu	Specializare/ Calificare	Formă de învățământ	Clasa	Număr clase	Număr locuri disponibile
1.	Liceal							
	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Seral	Clasa a XIII-a	1	37
	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Zi	Clasa a IX-a	0.5	12
	Tehnologică	Tehnic	Mecanică de montaj, întreținere și reparații	Tehnician mecatronist	Zi	Clasa a IX-a	0,5	12
	Tehnologică	Servicii	Comerț	Tehnician în activități de comerț	Zi	Clasa a XI-a	0.5	11
	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Seral	Clasa a XII-a	1	33
	Tehnologică	Servicii	Alimentație	Organizator banqueting	Zi	Clasa a XI-a	0.5	12
	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Seral	Clasa a X-a	1	31
	Tehnologică	Servicii	Comerț	Tehnician în activități de comerț	Seral	Clasa a XI-a	1	28



Nr. crt.	Domeniu	Specializare/Calificare	Tip formațiune de studiu	Număr clase	Număr locuri disponibile
2.	Profesional				
	Electromecanică mașini, utilaje, instalații	Electromecanic utilaje și instalații industriale	Clasa a IX-a	0.5	12
	Lăcătușărie mecanică structuri	Lacatuș construcții metalice și utilaj tehnologic	Clasa a IX-a	0.33	10
	Chimie industrială	Operator fabricarea și prelucrarea polimerilor	Clasa a IX-a	0.5	12
	Prelucrări la cald	Sudor	Clasa a IX-a	0.33	10
	Prelucrări la rece	Operator la mașini cu comandă numerică	Clasa a IX-a	0.34	10
	Industrie textilă și pielărie	Confecționar articole din piele și înlocuitori	Clasa a X-a	0.5	13
	Prelucrări la rece	Frezor-rabotor-mortezor	Clasa a X-a	0.5	15
	Finisaje pentru construcții	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	Clasa a X-a	0.5	13
	Chimie industrială	Operator industria de medicamente și produse cosmetice	Clasa a X-a	0.5	13
	Comerț	Comerciant - vânzător	Clasa a XI-a	0.5	13
	Chimie industrială	Operator industria de medicamente și produse cosmetice	Clasa a XI-a	0.5	11
	Prelucrări la rece	Operator la mașini cu comandă numerică	Clasa a XI-a	0.5	14
	Alimentație	Ospatar (chelner) vânzător în unități de alimentație	Clasa a XI-a	0.5	15

Nr. crt.	Domeniu	Specializare/Calificare	Clasa	Număr clase	Număr locuri disponibile
3.	Postliceal				
	Informatică	Tehnician echipamente periferice și birotică	Anul I	1	28
	Estetica și igiena corpului omenesc	Tehnician maseur	Anul II	1	30



Nr. crt.	Limbă de predare	Formă de învățământ	Clasa	Număr clase	Număr locuri disponibile
4.	Adoua șansă – Înv. primar				
	Limba română	Zi	Nivel I	0.25	2
	Limba română	Zi	Nivel II	0.25	2
	Limba română	Zi	Nivel III	0.25	4
	Limba română	Zi	Nivel IV	0.25	6
5.	A doua șansă				
	Limba română	Zi	Anul II	2	23
	Limba română	Zi	Anul I	2	25
	Limba română	Zi	Anul III	3	47
	Limba română	Zi	Anul IV	3	39

III.4 PLANUL DE PARTENERIAT AL ȘCOLII PENTRU PROCESUL DE COLABORARE CU ÎNTREPRINDERI ȘI ALȚI FACTORI INTERESAȚI - rezumat

Parteneriatul dintre școală și agenții economici se bazează pe interesele comune și individuale ale elevilor, profesorilor, angajatorilor și agenților economici din comunitate. Toți cei implicați în acest amplu proces au conștientizat necesitatea realizării trecerii de la un parteneriat consultativ la unul colaborativ și durabil, cu implicații directe atât pentru angajatori care au nevoie de tineri motivați, cu aptitudini multiple cât și pentru mediul educațional care trebuie să răspundă standardelor europene. La nivelul rețelei școlare asistate IPT în stagii de practică la agenți economici sunt cuprinși toți elevii din învățământul profesional, din cadrul școlii noastre, prin convenții de colaborare cu agenții economici privind efectuarea stagiului de pregătire practică în întreprinderi de către elevii din IPT conform OMENCS 5033/2016 (Inv.profesional), respectiv OMEN 3554/2017 (Inv. Dual).

În vederea desfășurării stagiilor de pregătire practică a elevilor din școala noastră, în bune condiții, parteneriatul are următoarele obiective și sarcini:

- solicitarea
- elaborarea curriculumului de dezvoltare locală în urma consultării elevilor, părinților și agenților economici;
- validarea CDL de către membrii Consiliului de administrație;
- organizarea stagiilor de formare profesională a elevilor prin instruire practică;
- consolidarea colaborării: școală- ag. economici pentru realizarea orientării și consilierii profesionale a elevilor;
- participarea cadrelor didactice la cursuri de calificare și reconversie profesională;



-elaborarea unor contracte pentru școlarizarea elevilor, în anumite calificări;

-participarea tuturor factorilor interesați la elaborarea planului de dezvoltare a școlii, a planului local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic;

Prin implicarea treptată a partenerilor sociali interesați în formarea profesională, în viața școlii, asistăm la un fenomen de descentralizare.

Consiliul de administrație al școlii cuprinde reprezentanți ai părinților, ai primarului și ai administrației publice locale.

III.5 PLANUL DE DEZVOLTARE PERSONALĂ A PERSONALULUI

Plan de activități	Responsabilități	Termen	Consecința activității	Indicatori de verificare	Metode de verificare
Consilierea personalului didactic debutant și necalificat privind cunoașterea și proiectarea documentelor curriculare și desfășurarea activităților de învățare	Director Director adjunct Membrii comisiei de curriculum	Septembrie-octombrie 2022	-cunoașterea documentele curriculare (plan cadru, plan de învățământ, programe școlare, elaborare CDL, standarde de pregătire profesională) -proiectarea și tehnoredactarea corectă a documentelor curriculare (planificare calendaristică, proiectul unității de învățare, proiecte de lecție etc.)	-existența documentelor curriculare în portofoliul cadrelor didactice -existența documentelor curriculare corect proiectate în portofoliul cadrelor didactice	Proces verbal Portofoliu personal
Informarea personalului didactic cu elemente de noutate apărute în cadrul curriculum-ului disciplinei	Director Director adjunct	Permanent	-prezentarea de noi documente MEN, CCD, ISJ etc.	Curriculum aplicat corect	Procese verbale Grup whatApp
Participarea la cursuri de formare a cadrelor didactice/cadrelor didactice debutante/necalificate	Director Director adjunct	Conform graficului 2022/2023	Participarea la cursurile de formare .	Participarea cadrelor didactice/cadrelor didactice debutante/necalificate care își desfășoară activitatea	Tabelul de prezență Atestate/ Adeverințe



pe tema curriculum-ului.				în cadrul liceului la cursurile de formare .	
Desfășurarea unor activități cât mai diverse în cadrul comisiei metodice prin a căror tematică și modalitate de prezentare, abordare să răspundă nevoilor și intereselor de formare profesională.	Director Director adjunct Membrii comisiei de curriculum	An școlar 2022/2023	Cunoașterea , aprofundarea problematicei specifice fiecărei discipline de învățământ. . Încurajarea și dezvoltarea interesului de aplicare în activitatea cu elevii.	Gradul de utilitate în activitatea didactică a informațiilor achiziționate și a experienței dobândite prin participarea și implicarea în activitățile de formare la nivelul comisiei metodice și utilizarea acestora de toți membrii comisiei	Fișele de asistență .
Participarea la activitatea consfăturilor Cercurilor pedagogice , întâlnirilor de lucru ale directorilor , consilierilor educativi , responsabililor de cercuri pedagogice , comisii metodice și transmiterea informațiilor utile optimizării activității didactice curriculare , extracurriculare/ extrașcolare .	Director Director adjunct Resp. educativ	An școlar 2022/2023	Generalizarea experienței pozitive. Implementarea metodelor alternative în activitatea didactică, educativă.	Elaborarea planurilor adaptate la cerințele specifice metodologiilor implementate. Participarea tuturor cadrelor didactice	Feed-back-ul în activitatea desfășurată . Lista de prezență la activitățile metodice.
Consilierea în vederea formării personalului didactic/ cadrelor didactice debutante/ necalificate privind noile abordări conceptuale ale curriculum-ului.	Membrii comisiei pentru curriculum	An școlar 2022/2023	Îmbunătățirea pregătirii cadrelor didactice / cadrelor didactice debutante/ necalificate pe problematica evaluării și a curriculum-ului prin activitățile de formare ale comisiei metodice, în	Creșterea calității învățământului	Susținerea de lecții demonstrative în cadrul comisiei



			funcție de nevoile lor de formare profesională în vederea creșterii calității învățământului.		
Formarea competențelor necesare cadrelor didactice debutante pe problematica didacticii specialității .	Membrii comisiei pentru curriculum	An școlar 2022/2023	Asigurarea accesului la informație pe probleme de didactică la nivelul comisiei de curriculum din școală. Consilierea cadrelor didactice pentru optimizarea procesului de predare-învățare - evaluării calității ofertei educaționale și a nivelului de performanță atins de elevi în școală. Îmbunătățirea pregătirii cadrelor didactice pe probleme de didactica specialității răsfrântă în rezultatele activității cu elevii.	Optimizarea procesului de învățare Îmbunătățirea pregătirii cadrelor didactice pe probleme de didactica specialității	Susținerea de lecții demonstrative în cadrul comisiei

III.6 FINANȚAREA PLANULUI

Cuprinderea în proiectul de buget pentru anul 2023 a sumei de 3000 RON pentru formarea profesională a tuturor cadrelor didactice.



Partea a IV-a CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

IV.1 REZUMAT PRIVIND MODUL DE ORGANIZARE A PROCESULUI DE CONSULTARE ÎN VEDEREA ELABORĂRII PLANULUI

Pentru implementarea PAS, s-a stabilit componența echipei de monitorizare și evaluare precum și responsabilitățile fiecăruia. Evaluarea s-a realizat pe baza țințelor și indicatorilor asociați acestora pentru fiecare obiectiv. S-au realizat rapoarte trimestriale privind stadiul implementării PAS. Coordonarea generală a activităților a fost realizată de directorul școlii.

La elaborarea prezentului plan de acțiune al școlii au fost consultați prin întruniri și solicitări de materiale scrise:

- cadrele didactice
- administrația publică locală
- secretariatul școlar zonal
- Agenția județeană de Ocupare a Forțelor de Muncă – filiala Orăștie
- Agenții economici
- Casa Corpului Didactic Deva
- familiile elevilor
- elevii
- unitățile de învățământ preuniversitar din zona Orăștie

S-a avut în vedere:

- creșterea gradului de inserție a absolvenților prin intensificarea contactelor cu agenții economici și acordarea burselor de școlarizare.

- situația absolvenților care urmează/nu urmează învățământul superior;

- nevoile de calificare în scopul corelării ofertei de formare profesională a școlii IPT cu cererea pieței muncii;

- importanța identificării agenților economici care pot forma elevi în învățământul profesional dual; - utilizarea mijloacelor moderne, echipamentelor IT aflate în dotare la unitatea școlară în mai mare măsură;

- eficientizarea informării beneficiarilor direcți și indirecti cu privire la misiunea școlii, prioritățile și măsurile propuse prin PAS;



IV.2 ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PLANULUI

Tipul activității	Responsabil	Termen	Observații
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Director Director adjunct Responsabil comisie evaluare Consilier educativ Responsabil activitate formare	lunar	decembrie 2022 martie 2023 iunie 2023
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Director Director adjunct Responsabili comisii metodice	Final de Modul II și IV	decembrie 2022 aprilie 2023
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Director Director adjunct Consilier educativ	Final de Modul II și IV	decembrie 2022 aprilie 2023
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Director Responsabil comisie evaluare Consilier educativ Responsabil activitate formare	anual	Iunie 2023
Stabilirea metodologiei de evaluare și a indicatorilor de evaluare a impactului asupra comunității	CLDPS	anual	Septembrie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Director Director adjunct	anual	Iunie 2023
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de administrație	anual	Iunie 2023



IV.2.1. Evaluarea efectelor atinse prin schimbările realizate

Efectele produse prin realizarea acestei schimbări sunt de ordin calitativ și cantitativ. Un prim efect este creșterea calității actului instructiv educativ prin faptul că se pleacă de la corelarea a ceea ce dorește să urmeze elevul cu ceea ce este necesar pe piața muncii. Beneficiile financiare ale învățământului dual și perspectiva unui loc de muncă asigurat duc la implicarea mai serioasă a elevului în stagiile de pregătire practică și la diminuarea ratei de abandon școlar a elevilor proveniți din familii defavorizate. Gradul de inserție pe piața muncii la finalul învățământului liceal, profesional și tehnic și dual al absolvenților acestei generații în baza colaborării intensificate cu operatorii economici va reprezenta un alt mod de evaluare a efectelor atinse ale acestei ținte strategice. Însumate, aceste efecte reprezintă oglinda prin care Liceul Tehnologic „Nicolaus Olahus” din Orăștie este reflectat pozitiv în cadrul comunității și atrage tot mai mulți elevi spre învățământul tehnologic.

Evaluarea proiectului strategic va avea în vedere realizarea următorilor indicatori:

- Procentul de realizare a claselor de învățământ liceal, profesional și dual;
- Gradul de creștere al numărului de elevi atrași spre învățământul tehnologic;
- Creșterea calității demersului didactic prin situații comparative ale rezultatelor obținute de elevi;
- Gradul de creștere al numărului operatorilor economici colaboratori;
- Gradul de implicare al cadrelor didactice în proiectele de promovare a școlii;
- Gradul de satisfacție al beneficiarilor direcți și indirecti față de activitatea școlii.